

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана  
«Детский сад общеобразовательного вида №4 «Ивушка»

Принята (согласована) на заседании  
методического (педагогического) совета\*  
от «02» сентября 2024 г.  
протокол № 128(1)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4»  
«02» сентября 2024 г.

**«Почемучки»**  
**Программа дополнительного образования**  
**образовательной программы дошкольного образования**  
**МБДОУ, формируемой участниками образовательных**  
**отношений**

Автор – разработчик: Шекилева Г.Е.

Курган, 2024

## Аннотация к программе «Почемучки»

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Почемучки»
Уровень/направленность	Дошкольный/дополнительная познавательного-исследовательской направленности
Возраст воспитанников	5 – 6 лет
Аннотация содержания	Программа дополнительного образования «Почемучки» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в части основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей воспитанников 5 - 6 лет.
Текущий статус	Действующая
Реквизиты утверждения и согласования программы, а так же изменений, вносимых в программу	Принято на заседании Педагогического совета протокол №
Автор-составитель программы	Шекилева Г.Е., воспитатель
Цель программы	Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения и навыки постановки элементарных опытов;</li> <li>- формировать умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать или отрицать их, делать выводы на основе полученных результатов.</li> <li>- расширение представлений детей об окружающем мире (свойства веществ, природные явления, значимость их в жизни человека).</li> <li>- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов и в повседневной жизни в процессе ознакомления со свойствами различных веществ и природных явлениях;</li> <li>- совершенствовать умения и навыки работы с различными лабораторными приборами, посудой, различными емкостями;</li> <li>- формировать умение находить и использовать различные источники информации, умение задавать вопросы;</li> <li>- формировать активный словарь.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес у детей через опытно экспериментальную деятельность</li> <li>- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;</li> <li>- развитие мыслительных способностей: сравнение, обобщение, способность анализировать;</li> <li>- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;</li> <li>- развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.</li> <li>- развивать любознательность, фантазию, воображение.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание самостоятельности, инициативности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность при проведении элементарных опытов;</li> <li>- воспитывать бережное созидательное отношение к окружающему миру.</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2024– май 2025
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предположения об ожидаемом результате;</li> <li>- определять цель деятельности, условия её достижения;</li> <li>- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;</li> <li>- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;</li> <li>- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;</li> <li>- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.</li> </ul>

#### Оглавление:

##### Пояснительная записка

Цели, задачи, назначение программы

Сроки, планируемые результаты реализации программы

Формы, методы реализации программы

Учебно-тематический план

Содержание программы, учебно-методическое планирование

Направление деятельности с родителями

Система педагогического мониторинга достижений детьми планируемых результатов программы

Материально-технические условия реализации

Программно-методические условия реализации

#### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана:

- в соответствии с законодательными нормативными документами:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.2013 N 30384);

СанПиН 2.4.1. 3049 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013, №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  
Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4».

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы – все это стимулирует развитие речи. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, умение мыслить и действовать нестандартно.

**Цель программы:** Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать умения и навыки постановки элементарных опытов;
- формировать умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать или отрицать, делать выводы на основе полученных результатов.
- расширение представлений детей об окружающем мире (свойства веществ, природные явления, значимость их в жизни человека).
- совершенствовать умения и навыки работы с различными лабораторными приборами, посудой, различными емкостями;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов и в повседневной жизни в процессе ознакомления со свойствами различных веществ и природных явлениях;
- формировать умение фиксировать последовательность работы, результаты работы;
- формировать умение находить и использовать различные источники информации, умение задавать вопросы;
- формировать активный словарь.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес у детей через опытно экспериментальную деятельность
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.
- развивать любознательность, фантазию, воображение.

#### Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, инициативности;
- воспитывать аккуратность при проведении элементарных опытов;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- воспитывать бережное созидательное отношение к окружающему миру.

#### **Принципы построения программы**

- 1) Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
- 2) Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- 3) Личностно - ориентированный подход к детям.
- 4) Изучение интересов и потребностей детей.
- 5) Практическое участие и наглядное оформление.
- 6) Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

#### **Формы и методы, используемые для реализации программы.**

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

#### **Методы:**

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии)
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы).

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Срок реализации – учебный год.

Режим занятий – 4 раз в месяц, продолжительность занятий 25 минут.

Количество детей -

Способ проверки результатов: обобщающее занятие (май) и мониторинг (сентябрь, май).

#### **Ожидаемые результаты:**

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;

- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.
- сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Формы организации обучения:**

Беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, проблемные ситуации, опорные карточки, таблицы, календарь природы.

**Структура занятия:**

1. мотивация,
2. подготовительная беседа,
3. практическое (экспериментальное) задание,
4. анализ деятельности.

**Структура эксперимента:**

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей

**Оборудование и материал, подлежащий исследованию:**

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, воронки, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сито, магниты, нитки, губки и т.д.

**Учебно-тематический план**

№	Учебно-тематический план	Количество часов
1	«Наши помощники - органы чувств»	1
2	Какая бывает вода?	1
3	Вода принимает форму	1
4	Воздух повсюду	1
5	Воздух работает	1
6	Занимательные опыты	8
7	Приборы («Все увидим, все узнаем», «Волшебные стеклышки»)	2
8	Вода. Изменение агрегатного состояния воды.	4
9	Песчаный конус	1
10	Камни и песок	1
11	Воздух. Движение воздуха.	1
12	Действия с магнитами	1
13	Почему не тонут корабли?	1

14	Упрямые предметы (инерция)	2
15	Свойства различных материалов	1
16	Вода Значение воды	1
17	Свет	1
18	Растения	1
19	Мыло-фокусник	1
		31

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Сентябрь

#### 1. Мониторинг

#### 2. Мониторинг.

Цель: выявление знаний и умений детей.

#### 3. «Наши помощники - органы чувств»

Цель: определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос).

Задачи:

- закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус);
- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов и в повседневной жизни в процессе ознакомления со свойствами различных веществ и природных явлениях;
- воспитывать аккуратность при проведении элементарных опытов.

#### 4. Какая бывает вода?

Цель: расширение представлений детей об окружающем мире (свойства веществ, природные явления, значимость их в жизни человека).

Задачи:

- расширение представлений детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, бесцветная, жидкость - течет);
- формировать умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать или отрицать, делать выводы на основе полученных результатов.
- воспитывать аккуратность при проведении элементарных опытов.

### Октябрь

#### 1. Вода принимает форму

Цель: развитие познавательного интереса у детей через опытно экспериментальную деятельность.

Задачи:

- расширение представлений детей о свойствах воды (растекается, не имеет формы);

- совершенствовать умения и навыки работы с различными емкостями , в том числе мерными стаканами;
- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов и в повседневной жизни в процессе ознакомления со свойствами различных веществ.

## **2. Воздух повсюду**

Цель: Воспитание самостоятельности и инициативности.

Задачи:

- расширение представлений детей об окружающем мире (о значимости воздуха для живой природы);
- развивать умение доказывать правильность своего мнения;
- воспитание самостоятельности и инициативности (самостоятельно обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость).

## **3. Воздух работает**

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности.

Задачи:

- формировать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.);
- развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения;
- воспитание инициативности и самостоятельности.

## **4 Занимательные опыты – «Цветы лотоса»**

Цель: развивать познавательный интерес у детей через занимательные опыты.

Задачи:

- формировать умения и навыки постановки элементарных опытов;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать или отрицать, делать выводы на основе полученных результатов.

## **Ноябрь**

### **1 Все увидим, все узнаем**

Цель: совершенствовать умения и навыки работы с различными лабораторными приборами.

Задачи:

- формировать представления о микроскопе, его назначении;
- формировать умения и навыки работы с лупой и микроскопом;
- совершенствовать представления детей об органах чувств (глаза), их назначении;
- формировать умения и навыки постановки элементарных опытов;

### **2. Вода. Изменение агрегатного состояния воды.**

Цель: расширение представлений детей об окружающем мире.

Задачи:

- формировать представление о различном агрегатном состоянии воды, причинах их изменения;

- формировать знания о понятиях «жидкость», «газ, газообразное вещество», «твердое вещество»;
- формировать умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать или отрицать, делать выводы на основе полученных результатов;
- формировать умение фиксировать последовательность работы, результаты работы;
- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов.

### **3. Вода. Изменение агрегатного состояния воды (лед).**

Цель: развивать познавательную активность и интерес.

Задачи:

- расширять знания о свойствах воды и льда;
- формировать умение находить и использовать различные источники информации, умение задавать вопросы;
- формировать умение фиксировать последовательность и результаты работы;
- формировать умения и навыки постановки элементарных опытов;
- развивать любознательность, фантазию, воображение;
- воспитание самостоятельности, инициативности.

### **4. Занимательные опыты «Кораблик», «Торнадо»**

Цель: развивать познавательный интерес у детей через занимательные опыты.

Задачи:

- формировать умения и навыки постановки элементарных опытов;
- воспитывать аккуратность при проведении элементарных опытов;
- развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

## **Декабрь**

### **1. Волшебные стеклышки**

Цель: совершенствовать умения и навыки работы с различными приборами.

Задачи:

- формировать представления детей о приборах для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклями, их назначением;
- закреплять правила техники безопасности при ознакомлении и использовании данных приборов;
- формировать активный словарь.

### **2. «Угадайка»**

Цель: совершенствовать знания о свойствах воды.

Задачи:

- формировать представления детей об условиях необходимых для преобразования жидкости в твердое или газообразное состояние;
- формировать знания об использовании различных свойств воды в разных сферах деятельности человека;
- экологическое воспитание дошкольников.

### **3. Песчаный конус**

Цель: совершенствовать знания о свойствах песка.

Задачи:

- совершенствовать представление о свойствах сухого и влажного песка;
- совершенствовать умения и навыки работы с различными приборами;
- формировать умение фиксировать результаты своей работы;
- воспитывать аккуратность при проведении опытов.

### **4. Занимательные опыты с песком «Рисуем песком»**

Цель: развивать любознательность, фантазию, воображение.

Задачи:

- совершенствовать знания о свойствах песка (сыпучесть);
- формировать умение создавать цветной песок;
- развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение)
- развитие творческих способностей, воображения.

## **Январь**

### **1. Камни и песок**

Цель: развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение)

Задачи:

- формировать представление о природных ископаемых (местонахождение в природе, значение для человека);
- развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение)
- фиксация результатов своей работы;
- совершенствовать умения и навыки работы с различными приборами.

### **2. Вода, снег и лед – «что общего?», «чем отличаются?»**

Цель: развитие стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности

Задачи:

- формировать представление об образовании снежинок;
- развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение);
- развивать умение доказывать правильность своего мнения;
- формировать активный словарь.

### **3. Занимательные опыты «Плавающие пузырьки», «Зависший мыльный пузырь»**

Цель: вызвать положительные эмоции.

Задачи:

- развивать познавательный интерес у детей через опытно экспериментальную деятельность; - формировать умение опытным путем определить
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развитие представлений о взаимодействии различных веществ при их соединении;
- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов.

## **Февраль**

### **1. Воздух. Движение воздуха.**

Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей.

Задачи:

- расширять представление о свойствах воздуха;
- формировать умение изготовления вертушки;
- формировать умение находить и использовать различные источники информации, умение задавать вопросы;
- развивать творческие способности.

### **2. Действия с магнитами**

Цель: формирование умений и навыков постановки элементарных опытов.

Задачи:

- совершенствовать представление о свойствах магнита;
- формировать представления об использовании магнита в разных сферах деятельности человека;
- развивать умение изобретать, конструировать простейшие игрушки с магнитом своими руками;
- воспитание самостоятельности, инициативности.

### **3. Почему не тонут корабли?**

Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей.

Задачи:

- формировать умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать или отрицать, делать выводы на основе полученных результатов;
- формировать знания о зависимости плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом;
- развитие навыков и умений конструирования из бросового материала;
- развивать умение учитывать мнение сверстников, доказывать правильность своего мнения.

### **4. Занимательные опыты «Цветной фейерверк в стакане», «Танцующая фольга»**

Цель: развитие познавательного интереса.

Задачи:

- совершенствовать умения и навыки работы с различными лабораторной посудой, различными емкостями;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов и в повседневной жизни в процессе ознакомления со свойствами различных веществ и природных явлениях;
- воспитывать аккуратность при проведении опытов.

## **Март**

### **1. Упрямые предметы**

Цель: формирование представлений о физических свойствах предметов.

Задачи:

- формирование представлений о физическом свойстве предметов – инерции;
- расширять логический и естественнонаучный опыт детей;
- формировать активный словарь;
- воспитывать инициативность и самостоятельность.

## **2. Хитрости инерции**

Цель: формирование представлений о физических свойствах предметов.

Задачи:

- формирование представлений о физическом свойстве предметов – инерции;
- расширение представлений детей об окружающем мире (свойства веществ, природные явления, значимость их в жизни человека);
- развить и поддерживать интерес у детей к получению знаний.

## **3. «Свойства различных материалов**

Цель: расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

Задачи:

- формировать знания о различных свойствах материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с лабораторной посудой и инструментами;
- воспитывать аккуратность при проведении опытов.

## **4 Занимательные опыты. «Что отражается в зеркале», «Солнечные зайчики»**

Цель: расширять логический и естественнонаучный опыт детей.

Задачи:

- формировать представление детей о понятии «отражение», экспериментальным путем найти предметы, способные отражать;
- вызвать положительные эмоции детей;
- формировать активный словарь.

## **Апрель**

### **1 Вода.**

Цель: формировать представление о значимости воды для живой природы.

Задачи:

- формировать представление о значимости воды для человека;
- формировать представление о значимости воды для растений;
- формировать представление о значимости воды для животных;
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты, работать с лабораторной посудой и инструментами;
- совершенствовать умение фиксировать последовательность и результаты работы;
- экологическое воспитание дошкольников.

### **2 Свет**

Цель: расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

Задачи:

- формировать представления о значимости света для представителей живой природы;
- формировать представление о солнце, как источнике света и тепла;
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты;
- формировать умение находить и использовать различные источники информации, умение задавать вопросы.

### **3. Растения**

Цель: формировать знания о зависимости роста и состояния растения от ухода за ними.

Задачи:

- формировать умение опытным путем определить какая среда наиболее благоприятна для прорастания семечка и дальнейшего развития;
- расширять представления об условиях необходимых для эффективного развития растения;
- совершенствовать умение фиксировать последовательность и результаты работы;
- воспитывать ответственное отношение к работе.

### **4. Занимательные опыты «Тонет – не тонет». «Плавающие зубочистки»**

Цель: формировать умение опытным путем самостоятельно определять свойства веществ.

Задачи:

- формировать знания о свойствах предметов;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- воспитывать аккуратность при проведении опытов.

## **Май**

### **1. «Мыло – фокусник»**

Цель: развитие любознательности и логического мышления.

Задачи:

- формировать представления о свойствах и назначении мыла;
- формирование представлений о взаимодействии различных веществ при их соединении;
- закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов и в повседневной жизни в процессе ознакомления со свойствами различных веществ и природных явлениях.

### **2. Занимательные опыты. «Красочный дождь», «Волшебные зеркала»**

Цель: развитие интереса к экспериментальной деятельности.

Задачи:

- формировать представления о свойствах зеркал;
- формирование представлений о взаимодействии различных веществ при их соединении;
- развивать навыки и умения проводить простейшие опыты;

-воспитывать аккуратность при проведении опытов.

### **3. Мониторинг**

### **4. Мониторинг**

Цель: выявление знаний и умений детей.

## **Работа с родителями**

1. Папка-раскладушка «Опытно-экспериментальная деятельность для дошкольников»
2. Итоговое занятие.
3. Памятка «Техника безопасности при проведении опытов и экспериментов»
4. Привлечение родителей воспитанников к сбору необходимого материала для уголка экспериментирования.
5. Участие родителей в проектах исследовательской направленности.

## **Литература**

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016. — 232 с. : ил.
3. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)

4. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2009 (в электронном варианте)