



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Долганцева Н.В.
«18» 04 2025г.

Самообследование за 2024 год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Ивушка»

1. Краткий анализ социума.
2. Информация о дошкольном учреждении.
3. Состояние образовательной среды.
4. Предметно – пространственный компонент.
5. Социальный компонент: сведения о педагогических кадрах. Характеристика контингента воспитанников.
6. Психодидактический компонент. Проблемный анализ состояния учебно – воспитательной деятельности.
7. Система управления ДОУ.
8. Финансово – экономическая деятельность.

Краткий анализ социума.

МБДОУ «Детский сад № 4» расположен в пос. Рябково города Кургана, юридический адрес: 640014, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Чернореченская 24 -а; фактический адрес: 640014, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Чернореченская 67.

С 1 ноября 2013 года на основании Постановления Администрации города Кургана от 06 августа 2013 года № 56 96 прошла реорганизация МБДОУ «Детский сад №97» путем присоединения к МБДОУ «Детский сад №4».

Учредителем образовательного учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование город Курган в лице Администрации города Кургана.

Официально закреплено приоритетное осуществление художественно – эстетического направления развития воспитанников.

Проектная мощность – **18 групп**. В настоящее время функционирует **15 групп**, численный состав воспитанников - **346**

№	Возраст воспитанников	Количество человек
1	2 года	71
2	3 года	53
3	4 года	69
4	5 лет	70
5	6 лет	78
6	7 лет и старше	5

На близлежащей территории сосредоточены МБОУ СОШ №№ 24, 17; библиотека им.Чехова; МБУ ЦК «Спутник»; школа искусств № 2; пожарная часть №3; спортивный клуб «Эллада»; филиал Дома детского творчества «Синяя птица».

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе города Кургана:

- ✓ Опорная площадка по теме «Организация развивающей предметно – пространственной среды, направленной на формирование предпосылок математической грамотности у дошкольников как компонента формирования функциональной грамотности в условиях ДОУ»;
- ✓ Постоянно действующий семинар для педагогов города Кургана по теме «Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО »;
- ✓ Городская Дошкольная сетевая лига;
- ✓ Городская олимпиада по ТИКО – конструированию среди детей дошкольного возраста;
- ✓ Совместный проект ГК «Росатом» и субъектов Российской Федерации по использованию инструментов бережливого производства (инструментов Производственной системы «Росатом»).

Педагогический коллектив и дети принимали активное участие в региональных, федеральных и городских конкурсах, фестивалях:

XV открытых заочных педагогических чтений «Семья в фокусе внимания, в центре событий»

Конкурс военно-патриотических песен «Мы – наследники Победы!», посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне
Городской конкурс «Дети в защиту природы!»
Городском конкурсе чтецов «Мы помним, мы гордимся!»
Городского семейного фестиваля народных игр «ОТ МАЛА ДО ВЕЛИКА» в рамках Дней славянской письменности и культуры
Выставки детских рисунков «Мы рисуем Победу», посвященной Победе в Великой Отечественной войне
Городском фестивале детского и юношеского творчества «Навстречу мечте»
Легкоатлетической эстафете среди воспитанников детских садов города Кургана, посвященной Дню защиты детей
XIII Кубок по легкой атлетике на призы кавалера «Ордена улыбки»
VI городской Фестиваль психологических идей «Нить Ариадны» ПЕДАГОГИ (Победитель)
Городской конкурс детского рисунка «Он сказал: «Поехали!»
11-й Зеленый марафон Сбера
Марафон педагогических идей «КУБ: курганский учитель будущего»
Всероссийский фестиваль игры 4Д: дети, движение, дружба, двор.

Всероссийская семейная акция памяти «Труженики тыла моей семьи»
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024»
Открытый городской фестиваль народного творчества «Семья – главное слово! Семья – культуры основа!» в рамках Дней русской культуры.
XIII городской конкурс творческих работ обучающихся и педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи «Я хочу жить здорово!».
Городской открытый творческий конкурс «Будь заметен!».
Городской конкурс «Маленькие помощники».
Городской конкурс рисунков «Край любимый – Зауралье!».
Конкурс творческих работ «Елка Чука и Гека», посвященного году Семьи и 120-летию со дня рождения А.П.Гайдара.
Городская педагогическая конференция «Современное образование: методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»
Городской конкурс по БДД «Внимание, родители, вы же тоже водители!».
Городской конкурс видеороликов «Игры для здоровья».

Целью самообследования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно – образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана

контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Качество предметно-пространственной развивающей образовательной среды

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды нашего детского сада соблюдаются необходимые принципы:

- содержательно-насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- здоровьесбережение;
- эстетичность-привлекательность.

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оба здания имеют центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты. В зданиях ДООУ располагаются игровые (15) и спальные комнаты (15), 2 физкультурных зала и 2 музыкальных зала, 3 изостудии; 1 комната психологической разгрузки, 2 кабинета методистов, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, 2 кабинета педагога – психолога, кабинет экономиста.

На территории ДОУ находятся **15 участков** для организации прогулок с детьми с верандами и малыми формами, оборудованы физкультурные площадки, имеется уголки леса, уголки сада, огороды. Организация предметно – пространственной развивающей среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно – познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание соответствующих «микросред» - студии изобразительного творчества, кабинет психолога с элементами сенсорного оборудования, галерея познавательного развития.

В ДОУ имеется **2 медицинских блока**: процедурные кабинеты, изоляторы, медицинские кабинеты.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей (законных представителей), изготовление наглядности с использованием природного и бросового материалов, использование детских работ при оформлении, изготовление педагогами игрушек, оборудования, игр. Благодаря этому, ДОУ имеет все необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям. Группы в достаточной мере оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами; предметно – пространственная развивающая среда создает возможность как для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения.

Социальный компонент развивающей предметно – пространственной среды – это, прежде всего, характеристика контингента, всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, а также характер общения субъектов воспитательно – образовательного процесса.

Социальный компонент воспитательно – образовательной среды несет на себе основную нагрузку по обеспечению возможностей удовлетворения и развития субъектов образовательного процесса в ощущении безопасности, в сохранении и улучшении самооценки, в признании со стороны общества, в самоактуализации, то есть, комплекса социально ориентированных потребностей.

Критериями оценки социального компонента воспитательно – образовательной среды признаны:

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности;
- Преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательной деятельности;

- Авторитетность руководителей: заведующего, заместителей, старшего воспитателя и воспитателей;
- Степень участия всех субъектов в управлении образовательной деятельностью;
- Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательной деятельности;

Вывод: РППС МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Дошкольное учреждение имеет все необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям.

С 1 сентября 2024 года ведете сайт по [новым требованиям Рособнадзора](#). Скорректировали информацию и документы в разделе «Сведения об образовательной организации».

Характеристика контингента воспитанников.

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений нашего анализа.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития. Спросите больного человека: может ли он отдать свои силы на созидание, на преодоление трудом задач, связанных с трудовой деятельностью или бытом, которые были посильны для него до болезни? Думаю, ответ будет четким и однозначным – нет, потому что в настоящее время он не здоров.

Здоровье – неоценимое счастье в жизни каждого человека и человеческого общества. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить, как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия.

Необходимо помнить, что здоровье человека – это главная ценность жизни. Его не купишь не за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Все группы оборудованы согласно санитарным требованиям, методическим письмам и приказам Министерства просвещения и науки. Медицинские блоки состоят из: изоляторов, процедурных кабинетов, медицинских кабинетов.

Имеется следующее оборудование:

- Холодильник, для хранения медикаментов, вакцины;
- Ростомер, весы, пантограф, аппарат Ротта, динамометр кистевой, пикфлоуметр, измеритель артериального давления для осмотра детей по Скрининг – программе, комплект детских шин транспортных складных для верхних и нижних конечностей, медикаменты для оказания первой медицинской помощи, соблюдения гигиены, для проведения

дезинфекционных мероприятий: облучатель бактерицидный настенный рециркулярный, комплект облучателей бактерицидных.

В детском саду проводится фельдшером, медсестрами следующая лечебно-профилактическая работа:

1. Проводим осмотр всех вновь поступивших детей с назначением им комплекса медико – педагогических мероприятий для благоприятного течения адаптации.
2. Проводим плановые профосмотры в 5-7 лет в детской поликлинике №3, врачами – специалистами.
3. Измеряем вес, рост, обхват груди, VIS, слух, А/Д и пульс, плантография, тестирование педагогами и психологом, проверяется у детей память, речь, моторика, внимание, социальные контакты.
4. Осматривает фельдшер перед прививками, ведется наблюдение старшей медицинской сестрой детей после прививок через 30 минут, 2 часа, на второй день, на 7-9 день при кори, паротите.

Весь профосмотр состоит из 10 тестов, что позволяет выявлять отклонения со стороны нервной, сердечно – сосудистой, пищеварительной, мочевыводящей, эндокринной систем, лор – органов, органа зрения, опорно – двигательного аппарата и трех этапов:

- 1.этап – доврачебный: выполняется старшей медсестрой;
- 2.этап: выполняется фельдшером с помощью тестов;
- 3.этап: осмотр специалистами, ОАК, ОАМ, соскоб и кал на яйца глист.
- 4.Проводится наблюдение за диспансерной группой детей.
- 5.Осматриваются дети при подозрении на острое заболевание.
- 6.Даются рекомендации родителям (законным представителям) и воспитателям по питанию, закаливанию, оздоровлению детей, по корригирующим гимнастикам, по профилактике близорукости, по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.
- 7.Осуществляется медицинский контроль за физвоспитанием, закаливанием, режимными моментами, проводится оценка питания, за санэпидрежимом.
- 8.Организуется работа с детьми, требующими диспансерного наблюдения.
- 9.Проводится лечебно – оздоровительная работа с детьми, посещающими ДООУ (физкультура, процедуры).
- 10.Осуществляется профилактика инфекционных заболеваний в ДООУ (противоэпидемическая работа)

11. Ведется медицинская документация.

12. Оказывается первая медицинская помощь детям и сотрудникам.

13. Проводится санитарно – просветительская работа с сотрудниками, детьми, родителями индивидуально и на общих родительских собраниях, на педсоветах на различные темы, которые планируются фельдшером в годовом плане, а затем старшей медсестрой в ежемесячных планах.

14. Создаются санбюллетни на различные темы, уголки здоровья по питанию, по прививкам, по профилактике близорукости, плоскостопия, нарушения осанки. Для профилактики плоскостопия и нарушения осанки группы оборудованы шведскими стенками и дорожками здоровья.

Деятельность педагогов

От них зависит в основном сохранность здоровья воспитанников. Радует, что все педагоги это осознают и выполняют требования внутреннего распорядка:

- регулярно проводятся утренняя гимнастика;
- в группах ведутся журналы учёта здоровья детей;
- регулярны осмотры детей (визуальные);
- активно ведётся работа по повышению посещаемости (всё меньше детей не посещают детский сад по болезни);
- посещаемость в группах 20-26, при списочном 30.
- педагоги владеют приёмами здоровьесбережения, о которых говорилось на протяжении предшествующих лет:

релаксация, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз, физминутки и пр., соблюдается режим прогулок, НОД по длительности соответствуют нормам СанПиН, регулярно проводятся занятия по физической культуре.

В каждой группе ДОО по 3 физкультурных занятия в неделю.

Результаты физического развития детей: 86 % воспитанников с высоким уровнем физического развития.

На летний оздоровительный период запланирована серия досугов и развлечений для всеобщего оздоровления детей, планируется работа по организации закаливания путем принятия солнечных ванн и с использованием водных процедур.

Проблемы:

- ✓ Всё больше детей приходят с многочисленными диагнозами.
- ✓ Родители (законные представители) пренебрегают своими обязанностями и не вовремя проходят диспансерные осмотры;

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях:

Год	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2023	1105	103	1012
2024	963	89	997

Вывод:

- Много детей болеют ОРВИ, особенно в период адаптации;
- Заболеваемость снижается.
- Рекомендовано всем педагогам применять здоровьесберегающие технологии в ходе НОД, режимных моментов;
- Строго соблюдать требования СанПиН

Таблица групп здоровья детей (количество детей)

Годы	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа	Пятая группа
2024	70	333	27	1	1

Вывод: Ежегодно в детском саду проводится диспансеризация детей. Ее результаты в прошедшем году радуют, цифры убеждают нас, что здоровье детей если и не улучшается кардинально, чего очень бы хотелось, то остается стабильным.

Количества детей, стоящих на учете у специалистов:

	2024
Состояло	298

Поступило (взято на учет)	80
Выбыло (снято с учета)	113
Состоит на конец года	297

Количество детей, состоящих на учете у отдельных специалистов:

период	окулист	лор	ЛФК (ортопед)	хирург	невропатолог	фтизиатр
2024	198	20	56	39	45	2

Из таблицы видно, что ежегодное прибавление количества детей, имеющих отклонения в здоровье, продолжается, несмотря на принимаемые меры:

- разъяснение опасности несоблюдения режима дня в домашних условиях
- строгое соблюдение двигательного, зрительного и общего режима дня в детском саду
- регулярное проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий
- регулярное проведение физкультурных занятий
- согласованная и эффективная работа медицинского и педагогического персонала

Количество детей, состоящих на учете у специалистов при поступлении в детский сад:

период	Общее количество детей	Невропатолог	окулист	лор	ЛФК	Фтизиатр	педиатр	хирург	Стоματοлог	Логопед	гинеколог
2024	101	7	51	3	12	2	6	7	7	6	0

Меры сохранения здоровья:

- соблюдение режима двигательной активности в групповой комнате
- режим проветривания
- регулярное проведение физкультурных занятий на воздухе

- регулярное проведение педагогами подвижной игры между занятиями, не подменя самостоятельной деятельностью детей, при которой не все воспитанники активны в движении в силу индивидуальных физиологических особенностей
- учет индивидуальных физиологических особенностей детей во всех видах деятельности (особое внимание детям с патологией у невропатолога)
- обязательное проведение в каждом занятии динамической паузы, офтальмологической, пальчиковой и дыхательной гимнастик.

Вывод: Сравнительный анализ показал, что здоровье воспитанников незначительно улучшилось. Значит работа специалистов и воспитателей плодотворна (больше внимания уделяется играм на воздухе, в полной мере используются погодные условия в летний оздоровительный период, соблюдается режим двигательной активности детей).

Сотрудничество с семьями воспитанников:

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с родителями (законными представителями). С целью включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность проводятся открытые НОД, на которых родители (законные представители) имеют возможность познакомиться с успехами своих детей, быть активными участниками.

На базе ДОУ функционирует Консультационный центр. Основной его задачей является – оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение.

В детском саду действует подпрограмма «Педагогическая копилка», которая регулирует систему работы с родителями (законными представителями), в ней много традиционных мероприятий, которые регулярно и на хорошем уровне проводятся педагогами, специалистами (пример: открытые НОД, серия клубов, тематические родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, выставки, концерты и пр.).

Большое внимание уделяется сотрудничеству с семьями воспитанников, совместному времяпровождению, воспитанию духовно-нравственных ценностей, сохранению семейных традиций.

В детском саду были запланированы следующие традиционные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей):

- Осенняя выставка;

- Осенние праздники;
- Новогодние утренники;
- Праздник мам и бабушек;
- Спортивные соревнования «Вместе с папой!»;
- Клуб для родителей (законных представителей) подготовительных групп «Мы идем в школу»;
- Детско – родительские клубы «Мамина школа», «Юный Патриот», «Развиваемся вместе», «Семейный клуб».
- Клуб для родителей групп раннего возраста в период адаптации детей «Мама, папа, я и ...детский сад»;
- Детско-родительский клуб «Юный патриот»;
- Детско-родительский клуб «С чего начинается Родина!»
- Выпускные балы;
- Экскурсии;
- Ежегодный фестиваль театральных постановок;
- Ежегодный конкурс чтецов «Сказки, басни, стихи читаем вместе с вами в музыкальном зале».

ДОУ предоставляет детям бесплатные услуги в рамках специального дополнительного образования: «Школа мяча» (рук. Чуркина О.А.); «ДоМиСолька» (пение, рук. Ильтякова А.А.), «Арт - Ландия» (рук. Киселева А.С.), «Фантазер по имени ТИКО» (рук. Савельева Н.Н.), «Цветная логика» (рук. Кочнева М.П.), «Волшебный комочек» (тестоластика, руководитель Мальцева Т.П.) и др. Все группы заведены через программу дополнительного образования «Навигатор». В этом году было охвачено 248 воспитанников.

С целью улучшения предоставляемых дополнительных образовательных услуг в этом году рабочие программы пересмотрены на соответствие современным требованиям.

В этом году в ДОУ введены платные образовательные услуги. Такие как: «Язычок» (логопед Колташова О.А.), «Малыш Тхэквон – до» (тренер Грачев В.Д.), услуги аниматора (музыкальный руководитель Ильтякова А.А.), занятия хореографией (хореограф Федорова А.М.), «Волшебный песок» (педагог Киселева А.С.), школа футбола «Чемпионика» (тренер Брызгалов Н.И.), «Подготовка к школьному обучению» (педагог Кочнева М.П.).

Вывод: 99,9 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования в ДОУ.

Кадровое обеспечение ДОУ.

Средний возраст педагогического состава:

Возрастные границы	Количество
20 – 29 лет	5 человек
30 – 39 лет	10 человек
40 – 44 лет	4 человека
45 – 49 лет	8 человек
50 – 54 лет	4 человека
Свыше 55 лет	12 человек

Показатели коллектива по педагогическому стажу:

Стаж в годах	Количество человек
От 0 до 10	8 человек
От 10 до 20	12 человек
От 20 и более	23 человека

Коллектив работоспособный, стало больше молодых специалистов. В последние 5 лет коллектив стабильный, постепенно приходят новые педагоги и в ДОУ проводятся заседания Школы молодого педагога, план работы составляется ежегодно и вносится в годовой план.

Практически все педагоги имеют педагогическое образование:

23 педагога – среднее профессиональное;

20 педагогов – высшее педагогическое;

Педагогический процесс обеспечен кадрами на конец учебного года на **100 %**

По категорийности:

	Кол-во человек
Высшая	22
Первая	14
На соответствие	0
Не аттестованы	7

Вывод: ушли стажисты пенсионного возраста, на их места пришли молодые, начинающие педагоги, по этому, такой большой % неаттестованных педагогов.

В данном году аттестовано 5 человек. Аттестованы на высшую квалификационную категорию - 2, на первую квалификационную категорию - 3. Аттестационный процесс в ДОУ идет планомерно, своевременно продляются категории, увеличивается количество аттестованных на высшую категорию, что говорит об эффективности деятельности педагогов и методической службы.

В соответствии с годовым планом все педагоги «посещали» в течение года консультационные пункты и семинары при ИМЦ (вся работа проходила в онлайн режиме), что способствует повышению уровня квалификации. Не смотря на введенные ограничения, планомерно идет процесс повышения квалификации при ГАОУ ДПО ИРОСТ: почти все поданные заявки реализованы.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Анализ работы психологической службы

Работа психологической службы детского сада обеспечивается двумя педагогами - психологами и проводится со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.

Одна из основных задач работы психологической службы - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ. Оно осуществляется через анкетирование родителей на момент поступления ребенка в ДОУ, ведение Карт адаптации ребенка к ДОУ; консультирование педагогов и родителей по проблемам адаптации. В этом году работа с родителями проводилась в дистанционном формате. В социальной сети «В контакте» организована работы Группы поддержки адаптации «В детский сад – с улыбкой», в группе 77 участников, это родители вновь поступающих

детей и педагоги. В группе выкладываются материалы по подготовке к детскому саду и основным вопросам адаптации. По итогам адаптации в 2023 году легкая адаптация отмечена у **72% детей**, средняя адаптация у **26% детей**, тяжелая адаптация – у **1% детей** (1 воспитанник).

Еще одна важная задача работы психологической службы - способствовать развитию познавательной и мотивационной сферы дошкольников, подготавливать детей к школьному обучению. На основе результатов предварительной диагностики строилась индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, проводились консультации с педагогами и родителями.

В 2024 году в ходе мониторинга **психолого-педагогической готовности к школе** обследовано 90 выпускников. Результаты мониторинга представлены в таблице.

	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Слуховая память	16%	29%	72%	70%	5%	1%	6%	-
Зрительная память	32%	42%	49%	55%	9%	2%	10%	1%
Мышление	10%	35%	65%	62%	10%	3%	5%	-
Внимание	30%	65%	49%	35%	12%	-	15%	-
Зрительно-моторная координация	13%	29%	65%	63%	4%	3%	18%	5%
Произвольность	Норма				Ниже нормы			
	осень		весна		осень		весна	
	64%		88%		36%		11%	

Мониторинг психолого-педагогической готовности к школе по итогам прошлого учебного года показал положительную динамику развития познавательных процессов. По данным диагностики наибольшая динамика отмечается в развитии мышления, внимания и произвольности.

«Проблемным» показателем остается уровень развития моторики и зрительно-моторной координации и требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей.

В целях сохранения психологического здоровья детей, а также осуществления коррекционно-развивающих задач, с воспитанниками детского сада велась групповая работа.

Анализ групповой коррекционно-развивающей работы с детьми

№	Категория детей, количество групп, количество детей в группах	Название программы, автор	Цель занятий
1.	Дети подготовительной группы № 9 (4 человек – коррекционная группа) № 10 (8 человек - коррекционная группа) – 2023-24 уч. год	«ШКОЛА» Гончаровой М.А.	Повышение уровня развития познавательных качеств и учебных навыков старших дошкольников, помощь в освоении моделей конструктивного общения
3.	Дети старшей группы №12 (8 человек)	Кружок «Арт-ландия»	Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников средствами арт-терапии.
4.	Дети старшей группы №12 (30 человек) и группы №15 (28 человек)	«Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой	Создание условий для естественного психологического развития ребенка (развитие эмоциональной сферы)
5.	Дети подготовительной группа №16 (21 человек) и №17 (18 человек)	Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет А.В. Черняевой	Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста

В 2024 году детском саду в функционировала группа компенсирующей направленности (ЛОГО-группа). Составлены индивидуальные образовательные маршруты, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Работа с педагогическим коллективом составляет важную часть работы педагогов-психологов и способствует повышению психолого-педагогической компетентности воспитателей, сохранению психологического здоровья педагогов, их саморазвитию, оптимизации психологического климата в коллективе.

Система работы с педагогами

Форма работы	Тема	Цели и задачи
Сообщение	<p>Результаты предварительной диагностики психологической готовности детей к школе (январь)</p> <p>Эксперимент как метод познавательного развития (январь)</p> <p>Итоги подготовки детей к школьному обучению (психологический мониторинг). Результаты индивидуального развития детей (апрель)</p> <p>Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста (май)</p> <p>Мониторинг эмоционального состояния детей в период адаптации (ноябрь)</p>	<p>Познакомить педагогов с результатами диагностики готовности к школе для обеспечения индивидуального подхода при подготовке детей к школе</p> <p>Дать рекомендации педагогам по развитию познавательных процессов</p> <p>Подвести итоги работы по подготовке детей к школьному обучению</p> <p>Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов 1 младших групп</p> <p>Познакомить педагогов с маркерами эмоционального состояния детей</p>
Тематическая консультация	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема адаптации вновь поступивших детей (сентябрь) • Как написать характеристику (октябрь) 	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных процессов детей старшего возраста (октябрь) • Подготовка к Дню психологического здоровья (ноябрь) • Правила общения с родителями (ноябрь) 	
Клуб общения	«Классная пятница» (онлайн)	Профилактика эмоционального выгорания
Школа начинающего педагога	«Стресс-менеджмент для педагога» (сентябрь)	Адаптация начинающих педагогов Профилактика стресса
Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • По результатам диагностики • По запросу педагогов • При составлении маршрутов индивидуальной работа с детьми 	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов Решение актуальных вопросов

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в системе, в единстве диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической деятельности и служит повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей и обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

Система работы с родителями (законными представителями)

Форма работы	Форма, темы занятий	Категория участников
---------------------	--------------------------------	-----------------------------

Родительские собрания	<p>«Вот и стали мы на год взрослей!» - возрастные особенности детей (сообщение) презентация работы психолога</p> <p>«Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>«Через год пойдем мы в школу»</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Родители группы №2, 3, 4 (1 младшие)</p> <p>Родители группа №9, 10, 16, 17 (подготовительные)</p>
Заочный лекторий	Печатные консультации по актуальным проблемам	Все возрастные группы

Педагоги-психологи МБДОУ №4 ежегодно принимают активное участие в городской акции День психологического здоровья, в 2024 году тема мероприятия «Радуга эмоций!», акции и мероприятия были организованы для всех педагогов, сотрудников, детей и родителей детского сада.

Работа психологической службы детского сада обеспечивается двумя педагогами - психологами и проводится со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами.

В целях сохранения психологического здоровья детей, а также осуществления коррекционно-развивающих задач, с воспитанниками детского сада велась групповая работа.

Методическая работа.

Коллектив всего детского сада стремится работать, используя современные достижения педагогической науки, этому способствуют проводимые в ДОУ тематические педагогические советы (соответствующие годовым задачам), семинары, практикумы, МО, консультации. В подготовке и проведении мероприятий активно участвуют все педагоги ДОУ. Заседания проходят с использованием современных форм организации деятельности: проектная, исследовательская деятельность, составление технологических карт и пр.

Мероприятия, запланированные на учебный год выполнены на 80,9 % (по причине ограничения мероприятий в условиях пандемии).

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми.
- Создание условий для творческой самореализации педагога.
- Повышение профессиональной компетентности по вопросам развития креативности детей.
- Обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта.

Из-за изменений в ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП ДОО, добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы.

В следующем году планируется дальнейшее знакомство педагогов с новыми технологиями работы, не забывая о достижениях дошкольной педагогики (сохранятся все основные формы методической работы – педсоветы, педагогическая мастерская, клубы, мастер – классы, школа начинающего педагога, семинары, практикумы, ОП).

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС.

Оценка воспитательно - образовательной деятельности в ДОУ.

1. Развитие детей раннего возраста: функционируют три группы раннего возраста. По результатам смотра-конкурса «Готовность к учебному году» группы достигли хороших результатов в организации развивающей предметно – пространственной среды – созданы более комфортные условия для развития и адаптации детей, для взаимодействия с родителями (законными представителями).
2. Развитие игровой деятельности. Данному разделу уделяется огромное внимание: работа планируется по циклограммам игровой деятельности. Созданы условия в группах для всех видов игр, проводится наблюдение, темами самообразования некоторых педагогов является игровая деятельность детей. Для игр приобретены игрушки и игровые комплексы. В группах раннего возраста приведены в систему картотеки игр. В летний оздоровительный период особое внимание уделялось игровой деятельности на улице для соблюдения режима двигательной активности, проводилось разучивание новых игр, соревновательные мероприятия и экскурсии.
3. Развитие детей в музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности. Эти разделы входят в приоритетное направление работы ДОУ – художественно-эстетическое, поэтому им особое внимание. В ДОУ действуют студии и секции

в рамках этой деятельности, которые ведут как специалисты, так и педагоги. При этом строго соблюдается режим нагрузки на ребенка. Проводятся все мероприятия согласно годовому плану работы ДООУ и перспективным планам деятельности специалистов – выставки, конкурсы, смотры, городские мероприятия, где занимаем призовые места, доставляя удовольствие детям и родителям. Традиционный конкурс театральных постановок позволяет выявлять таланты среди детей и взрослых. Много времени уделяется развитию навыков лепки и рисования. Занятия проводит в средних, старших и подготовительных к школе группах воспитатель изодеятельности, педагоги работаю в совместной деятельности, навыки закрепляются в свободной деятельности, для которой в группах и помещениях ДООУ созданы все условия. Сольные музыкальные номера ежегодно отмечают призами в МБУ ЦКиД «Спутник».

4. Педагогам рекомендовано еще активнее использовать музыку, произведения живописи в работе: в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ, музыка и искусство должны окружать ребенка в течение всего периода пребывания в детском саду. Поэтому в каждой группе в наличие магнитофон и фонотека, в методическом кабинете подборка классических произведений для прослушивания, а также большой выбор репродукций картин мастеров кисти и предметов народного быта для демонстрации на «Полочке красоты». В рамках взаимодействия с социумом в библиотеку им. Чехова на выставки разной тематики; к нам выезжают театральные коллективы (к этому виду услуг населению у нас особое трепетное отношение – мы работаем только с проверенными на качество коллективами, спектакли, которые показывают детям – познавательны, эстетичны, соответствующие возрастным особенностям). Частота просмотра 1 раз в месяц.
5. Развитие элементарных математических представлений проводится в ДООУ на высоком уровне. Это показали обобщающие НОД за первое и второе полугодие. Общих замечаний нет. НОД проводятся методически грамотно, знания, умения, навыки детей достаточные, условия соответствуют требованиям программы.
6. Развитие представлений о человеке в культуре и истории также является важной составляющей общей системы знаний у детей – дошкольников. Для создания условий, естественно влияющих на развитие ребенка, в ДООУ используется «Музейная педагогика».

Уровни освоения программы развития, воспитания и обучения.

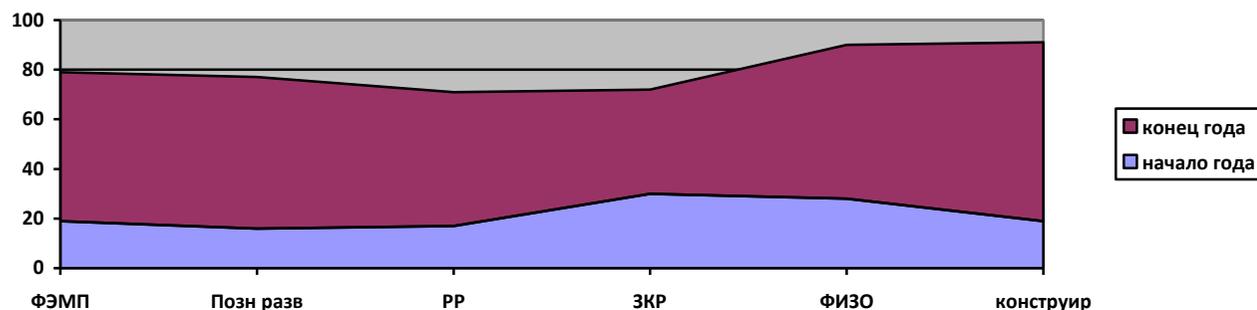
Начало года:

Все возрастные	ФЭМП	Познавательное развитие	Развитие речи	ЗКР	ФИЗО	конструировани
----------------	------	-------------------------	---------------	-----	------	----------------

группы						е
	В-19%	В-16%	В-17%	В-30%	В-28%	В-19%
	С-51%	С-55%	С-51%	С-45%	С-53%	С-59%
	Н-30%	Н-29%	Н-32%	Н-25%	Н-19%	Н-22%

Конец года:

Все возрастные группы	ФЭМП	Познавательное развитие	Развитие речи	ЗКР	ФИЗО	констру ировани е
	В-60%	В-61%	В-54%	В-42%	В-62%	В-72%
	С-38%	С-39%	С-45%	С-33%	С-37%	С-26%
	Н-2%	Н-0%	Н-1%	Н-25%	Н-1%	Н-2%



Вывод: В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ (в этом году программа была приведена в соответствии требованиям ФОП ДО) успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ за 2024 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Система управления ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении разработана нормативно-организационная документация (договоры, Устав, правила, инструкции, положения, в соответствии с нормативно – правовыми основами функционирования и развития системы образования).

Годовой план предусматривает все стороны жизни ДООУ: аналитическую, методическую, организационную, административно-хозяйственную, взаимодействие с социумом. Оформление его в виде циклограммы помогает своевременно готовиться к мероприятиям, осуществлять контроль, взаимодействовать с образовательными структурами города. На основании годового плана осуществляется оперативное планирование деятельности детского сада с указанием конкретных сроков, ответственных форм работы, что упорядочивает деятельность администрации, снимает напряженность у педагогов, обеспечивает их максимальную готовность к мероприятиям.

Анализ состояния педагогического коллектива показал:

- Наличие благоприятной атмосферы для работы педагогов в режиме развития.
- Наличие возможностей для профессионального роста педагогов (аттестация на первую, высшую категорию).
- Активизировать участие педагогов в методической работе ДООУ и города.
- Необходимость дальнейшего проведения теоретико – обучающих семинаров для формирования у педагогов научного подхода к своей деятельности и внедрения инновационных технологий.
- Активное участие в обмене опытом на уровне города и области.
- Решение вышеуказанных проблем будет способствовать дальнейшему развитию ДООУ.

В 2024 году вся работа ДООУ велась, опираясь на следующие задачи:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в период внедрения ФОП ДО и ФОАП ДО. Создание у педагогов ДООУ позитивного отношения к применению и освоению нововведений.

2.Создание условий, способствующих реализации художественно - эстетического развития воспитанников, раскрытия базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

3.Укрепление психофизического здоровья дошкольников:

- через создание условий для эмоционального благополучия и психологического комфорта ребёнка;
- через приобщения детей к ценностям здорового образа жизни, навыкам безопасного поведения, бережного отношения к своему организму;

4.Формирование основ патриотического воспитания через приобщение детей дошкольного возраста к традициям и культурному наследию своей страны для становления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, уважительному отношению к результатам труда людей.

5.Обеспечение развития предпосылок инженерного мышления, формирование интереса к профессиям промышленных предприятий города Кургана, на которых работают родители воспитанников;

6.Повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

7.Внедрение эффективных форм работы с семьями воспитанников, развитие педагогического просвещения родителей (законных представителей);

Финансово – экономическая деятельность ДОУ

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий дошкольной образовательной организацией в отчетном году, тысяча рублей

Наименование показателя	№ строки	Всего
А	Б	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 2203, 2212)	2201	117,9
из них затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	2202	3,6

Наименование показателя	№ строки	Всего
А	Б	3
из строки 2201 Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	2203	96,1
из них: на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	2204	19,0
из них на приобретение: вычислительной техники и оргтехники	2205	14,0
коммуникационного оборудования	2206	5,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	2207	3,6
в том числе российского программного обеспечения	2208	3,6
на оплату услуг электросвязи	2209	73,5
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	2210	56,1
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде и тому подобное)	2211	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	2212	21,8

**Источники финансирования внутренних затрат дошкольной образовательной организацией
на внедрение и использование цифровых технологий, тысяча рублей**

Наименование показателя	№	Всего
-------------------------	---	-------

	строки	
А	Б	3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 2302–2304)	2301	96,1
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	2302	22,6
средства бюджетов всех уровней	2303	73,5
прочие привлеченные средства	2304	
из них:		
некоммерческих организаций	2305	
физических лиц	2306	

Вывод: Финансовые ресурсы ДОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация ДОУ проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ _____ Н.В. Долганцева