

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

«Язычок»

Педагог:

Колташова О.А., учитель-логопед,
первая квалификационная категория

г. Курган

Паспорт программы

Ф.И.О. автора-составителя	Колташова Ольга Анатольевна
Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ивушка»
Наименование программы	Язычок
Тип программы	Дополнительная программа
Направленность	Коррекционная
Образовательная область	Речевое развитие
Вид программы	Авторская
Возраст воспитанников	5-7 лет
Срок обучения	1 год
Уровень освоения программы	Индивидуальный, подгрупповой
Цель программы	Скорректировать нарушения звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи
Год реализации программы	2024 - 2025гг.

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований основных нормативных документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

✓ Приказ Минобрнауки России 29.08.2013, № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Назначение Программы

Программа по дополнительной платной услуге является помощником в работе по исправлению нарушения звукопроизношения у детей 5-7 лет.

Цель программы: преодоление нарушений звукопроизношения, подготовка детей к школе и наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития.

Задачи программы:

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность;
2. Формировать и развивать артикуляционную моторику;
3. Постановка звуков в определенной последовательности;
4. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
5. Развивать направленную воздушную струю, силу выдоха, повышать тонус мышц грудной клетки, увеличивать объем легких;
6. Развивать фонематический слух;
7. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Планируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации программы ребенок научится:

- ✓ правильно и четко произносить все звуки речи в различных позициях;
- ✓ чётко дифференцирует все изученные звуки;
- ✓ называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

- ✓ называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Срок реализации Программы и объем учебного времени

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Количество занятия в неделю - 2.

Количество занятий в год - 70.

Продолжительность 1 занятия – 25-30 минут.

Расписание кружка

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
10.00-12.00	15.00-18.00	15.00-18.00	15.00-18.00

Формы реализации Программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В логопедический кружок зачисляются дети дошкольного возраста, по запросу родителя (законного представителя), посещающие дошкольную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения – фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Зачисление детей в логопедический кружок производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. Выпуск детей из логопедического кружка проводится в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов, которые определяются учителем-логопедом или по желанию родителя (законного представителя), расторжения договора.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком, продолжительностью 25 минут с детьми 5-6 лет, 30 минут с детьми 6-7 лет, с учетом предусмотренного учебного плана, когда дети не заняты на основных программных занятиях. При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность

полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. Общее количество занятий в год – 70. Проводится мониторинг в сентябре и в мае.

Содержание программы

Программа предусматривает:

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям от 5 до 7 лет:
 - а) коррекция недостатков звукопроизношения;
 - б) развитие фонематического слуха.
3. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы по звукопроизношению:

- ✓ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- ✓ Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- ✓ Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- ✓ Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
- ✓ Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.
- ✓ Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- ✓ Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- ✓ Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- ✓ Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах.
- ✓ Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале.
- ✓ Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Содержание программы по развитию фонематического восприятия:

- ✓ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- ✓ Дифференциация речевых и неречевых звуков.

- ✓ Развитие способности различать одинаковые слова, фразы, звукокомплексы и звуки речи по высоте, силе, тембру голоса.
- ✓ Развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.
- ✓ Дифференцировать слоги.
- ✓ Дифференцировать фонемы (звуки).
- ✓ Определение количества слогов в словах разной сложности.
- ✓ Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука.
- ✓ Выделение первого и последнего звука в слове.
- ✓ Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения.
- ✓ Определение места, количества, последовательности звуков в слове.

Учебный план

Этапы	Направления работы
1 этап	Подготовительный. Подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи.
2 этап	Формирование произносительных умений и навыков. 1. Постановка звука. 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах. 3. Автоматизация звука в словах. 4. Автоматизация звука в словосочетаниях. 5. Автоматизация звука в предложениях. 6. Дифференциация звуков. 7. Автоматизация звуков в речи.
3 этап	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
4 этап	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
5 этап	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Методическая литература

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
2. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии», Изд. –М: «Астрель», 2008г.

3. Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов».
4. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008.
6. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2020. – 216 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов.-М.:»Гном-Пресс», 2000.-16., цветная вставка. (В помощь логопеду).
8. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.-СПб. : Изд. дом «Литера», 2014.-28с.:ил.- (В помощь логопеду).
10. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
11. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Изд. –М: «Просвещение», 2009г.