

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ
«Волшебный песок»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для воспитанников 3-7 лет

Киселева А.С.
педагог-психолог
высшая квалификационная категория

г. Курган

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Устав МБДОУ «Детский сад №4»;
5. Положение о рабочей программе дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №4»;
6. Положение о платных дополнительных образовательных услугах (кружках).

Актуальность

Сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач работы ДОУ. Современные дети нуждаются в психологической поддержке, поскольку зачастую находятся под влиянием целого комплекса неблагоприятных факторов (возрастающий информационный поток, перегрузки, связанные с завышенными ожиданиями родителей, негативная эмоциональная обстановка в семье и т.д.). Занятия песочной терапией способствуют стабилизации эмоционального состояния детей, развитию коммуникативных навыков ребенка, способности к сотрудничеству, формированию положительной самооценки ребенка и его позитивного отношения к окружающему миру, развивают сенсорные способности, влияют на эстетическое развитие.

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Что же происходит с ребенком, когда он играет в песок? Часто словами ребенок не может выразить свои переживания, страхи и тут ему на помощь приходят игры с песком.

Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо! Этот опыт в виде «концентрата» попадает в бессознательное ребенка (тогда как глубинный смысл проигранного может и не осознаваться). Некоторое время бессознательное активно ассимилирует новый материал в имеющуюся систему мировосприятия. И наступает момент (срок для каждого индивидуален), когда мы можем заметить в поведении ребенка определенные изменения. Это удивительно, но он начинает применять в реальности свой

«песочный» опыт! Таким образом, осуществляется «круговорот переносов в природе».

Можно предположить, что дети, которые активно играли в детстве в песке, чаще вырастают уверенными и успешными взрослыми.

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания ребенка, обращения за помощью к специалистам.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Недаром у некоторых народов перед храмом строят чаши с песком и водой, чтобы человек, перед тем как общаться с высшими силами, очистился духовно и телесно.

Таким образом, жизнь маленького человека как общественного существа начинается с игр в песок, и на склоне лет человек, занимаясь с землей, приобретает душевное равновесие и спокойствие, гармонию с миром и самим собой.

В основу занятий положена развивающая программа «В гостях у песочной феи» Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук, программа «Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаевой.

Программа согласована с принципами в методических подходах и стиле общения с ребенком с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4».

Цель: Социально-личностное развитие ребёнка посредством игр с песком.

Задачи:

- Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики.
- Совершенствование предметно-игровой деятельности, коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

- Побуждение ребёнка проявлять активность и самостоятельность.
- Раскрытие творческого потенциала.
- Снятие напряжения, обучение способам релаксации.

Срок реализации программы и объем учебного времени

Срок реализации программы: 1 учебный год с ноября по май включительно

Объем часов: 36 занятий по 15-20 минут, 25-30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН), 1 раз в неделю.

Участники: воспитанники 3-7 лет.

Количество участников: не более 8 человек.

Формы реализации программы:

Программа реализуется в кружке «Волшебный песок» в форме бесед, игр, совместной творческой деятельности (песочная терапия, песочная анимация на световых столах).

Общая структура занятий

1. Ритуал вхождения в песочный мир (сенсорная стимуляция: зрительная, слуховая, обонятельная, тактильная).
2. Основная часть. Новая психолого-педагогическая игра, в соответствии с задачами занятия.
3. Релаксационное упражнение и/или свободная игра
4. Ритуал выхода из песочного мира.

Планируемые результаты реализации программы:

- стабильное эмоциональное состояние детей;
- положительная Я - концепция, адекватная самооценка детей;
- коммуникативные навыки детей соответствуют возрастной норме;
- достаточный уровень развития воображения, творческого мышления;
- достаточный уровень развития моторики и зрительно-моторной координации.

Примерное тематическое планирование занятий (3-5 лет):

Сентябрь.

1. Знакомство с песочным Гномом и его страной
2. Путешествие в песочный лес
3. Осень к нам пришла
4. В гости к Ежику

Октябрь.

5. Играем с зайкой
6. Птицы осенью
7. Сорока-ворона

8. Портрет осени

Ноябрь.

- 9. Я люблю свою лошадку
- 10. Домашние любимцы
- 11. День рождения Деда Мороза
- 12. Машины помощники

Декабрь.

- 13. К нам пришла зима
- 14. В гости к Снеговика
- 15. Скоро, скоро Новый год
- 16. Подарки для всех.

Январь.

- 17. Зимние забавы
- 18. Котики и мышки
- 19. Лошадка
- 20. Морское путешествие

Февраль.

- 21. Рыбки
- 22. Африка
- 23. Чудесное путешествие
- 24. Прогулка в лес

Март.

- 25. Праздник бабушек и мам
- 26. День рождения у Матрешки
- 27. К нам идет весна
- 28. Природа и мы

Апрель.

- 29. Космическое путешествие
- 30. Весенний лес
- 31. Моя семья
- 32. Отправляемся в отпуск

Май.

- 33. Козлята
- 34. В стране прекрасных бабочек
- 35. Играем во дворе
- 36. Песочная страна

Примерное тематическое планирование занятий (5-7 лет):

Сентябрь.

1. Знакомство с песочной Феей и её страной
2. Путешествие в песочный лес
3. Дивной осени портрет
4. Следы невиданных зверей

Октябрь

5. Путешествие в глубины океана
6. Морские обитатели
7. Морское путешествие
8. Космическое путешествие

Ноябрь.

9. Моё имя – кто Я?
10. Я расту!
11. Моя семья
12. Мамин портрет

Декабрь.

13. Кулинарный мастер-класс
14. Снежные приключения
15. Скоро, скоро новый год
16. Удивительные подарки.

Январь.

17. Сказка про радость
18. Сказка про печаль
19. Сказка про страх
20. Сказка про волнение

Февраль.

21. Сказка про гнев
22. Сказка про зависть
23. Сказка про любовь
24. Сказка про раздражение

Март.

25. Сказка про обиду
26. Сказка про надежду
27. Город Зеркал.
28. Затерянный город.

Апрель.

29. Космическое путешествие
30. Планета Земля. Холодные страны.
31. Планета Земля. Жаркие страны.
32. Планета Земля. Наша страна.

Май.

33. Что такое дружба?
34. Настоящие друзья.
35. Что может разрушить дружбу.
36. Учимся дружить.

Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Контроль за реализацией программы может проводиться в разных формах:

- наблюдение за деятельностью детей,
- результаты продуктивной детской деятельности,
- психолого-педагогический мониторинг (педагогическая оценка эмоционального состояния детей).

Материально-технические условия реализации

Для деятельности используется кабинет педагога-психолога.

Оборудование:

- столы, стулья;
- магнитофон, аудиозаписи с музыкой для релаксаций;
- проектор для демонстрации слайд-шоу;
- оборудование для песочной терапии: подносы с песком, песочница, песок, игрушки для песочной терапии;
- столы для песочной анимации, светонепроницаемые шторы.

Список рекомендуемой и использованной литературы

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 80 с.
2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А.Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 122с.
3. Зинкевич-Евтигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 340 с.: ил.
4. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у Песочной Феи. – СПб.: Издательство «Речь», «Сфера», 2011.

5. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми/ Е.В.Ратникова, А.В.Гаврик. _ СПб: Речь, 2013. – 137с.
6. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мотсу. – СПб: Речь, 2006. – 176 с.
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. и др. Тропинка к своему Я. Дошкольники. - М.: Генезис, 2009. – 173с.