

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ**

«Предподготовка к школе»

Педагог Кочнева М.П.,
воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Курган

1 блок «Формирование математических представлений»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Математику изучать надобно,
поскольку она в порядок ум приводит».

М. В. Ломоносов

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Овладев логическими операциями в дошкольном возрасте, ребенок в будущем будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, сможет убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания и необходимо в процессе обучения и познавательного общения.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что – то новое. Поэтому главной целью

дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 6 – 7 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников Бортниковой Е. Ф., Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г. учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

При разработке занятий также используются методические пособия:

- Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000г.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
- Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
- Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 6-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
- Логические «Блоки Дьенеша»
- Счетные палочки Кюизенера

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

образовательные :

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- овладение математической терминологией;
- формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
- Развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
- Развитие правильной, точной, лаконичной математической речи

Образовательные и развивающие задачи на занятиях решаются в сочетании **с воспитательными:**

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать.
- выполнять работу качественно и в срок.
- стремиться довести работу до логического завершения
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость

Принципы и подходы к реализации программы

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Доступность материала, системность и постепенность его усложнения;
- Соблюдение преемственности программного материала между детским садом и школой.

Курс обучения математики предполагает 30 часов (1 учебный час в неделю в период с 1 октября по 30 мая).

Содержание образовательной программы.

1 Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении.

Ориентируются на листе бумаги.

2 геометрические понятия. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы.

Знают и правильно называют геом. фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

3 количество и счёт. Знакомятся с математическими знаками +, -, =, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на...»)

4 величина Сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий : больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

5 Ориентировка в пространстве. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

6 ориентировка во времени Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

7 конструирование и моделирование Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других geometr. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

8 Исследование и экспериментирование. Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

Работа с родителями

Проведение для родителей открытых занятий 2 раза в год (январь, май), с целью показа уровня знаний детей, полученных за прошедший период.

ГОДОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Тема занятия	Задачи
октябрь		
1	«Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!»	• Выявить уровень знаний и умений прямого и обратного счёта, решения примеров на + и – в пределах 5. • Знакомство с развивающей игрой «Блоки Дьенеша» • Знакомство с тетрадью в клетку (№1 стр1-3)
2	«Путешествие Незнайки»	• Выявить уровень знаний об основных геом.фигурах (круге, квадрате, треугольнике, прямоуго.

		и овале) их признаках • Закреплять умение ориентироваться на плоскости; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • Развивать внимание, логическое мышление (№1 стр 4-5; №2 стр 15- 17; №3 стр124)
3	Число и цифра 5	• Продолжать формировать умение прямого и обратного счета; • Закреплять умение называть соседей числа; • Закреплять знания о числе и цифре 5; • Учить писать цифру 5; • Познакомить детей с составом числа 5, используя счетные палочки Кюизенера; • Закреплять наглядное изображение цифр 1,2,3,4,5 • Продолжать учить детей сравнивать числа, ставить знаки: $< > =$; • Развивать логическое мышление; • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; (№1 стр26-27; №2 стр 24-27)
4	Число и цифра 6	• Продолжать учить порядковому счету с использованием геометрических фигур; • Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?; • Закреплять свойства геометрических фигур; • Закреплять знания о числе и цифре 6; • Учить писать цифру 6; • Познакомить детей с составом

		числа 6 из двух меньших; • Закреплять умение определять соседей числа; • Продолжать учить детей решать примеры на сложение и логические задачи; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; (№8 стр 2-3; №2 стр 27-29)
ноябрь		
1	«Число 7. Цифра 7»	• Продолжать учить порядковому счету с использованием геометрических фигур; • Учить правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?; • Закреплять свойства геометрических фигур; • Закреплять знания о числе и цифре 7; • Учить писать цифру 7; • Познакомить детей с составом числа 7 из двух меньших; • Закреплять умение определять соседей числа; • Продолжать учить детей решать примеры на сложение и логические задачи; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; (№8 стр 2-3; №2 стр 27-29)
2	Пространственные отношения. « Поможем Мише и Маше прибраться в комнате»	• Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве
3	Знаки < >. Решение задач.	• Познакомить детей со знаками > <; • Учить писать знаки; • Закреплять знания детей о знаках

		+ =; • Дать детям понятие «Задача»; • Учить решать задачи; • Закреплять умение писать цифры 5,6,7; • Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно • Развивать внимание, логическое мышление; • Продолжать учить работать в тетрадях в клетку. (№1 стр 8-9; № 4 стр 1)
4	Знаки +,=, < >. Решение задач	• Закреплять умение прямого и обратного счета; • Закреплять знания о геометрических фигурах и их свойствах; • Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по свойствам; • Закреплять знания о знаках +,=, < >; • Продолжать учить детей сравнивать предметы и ставить соответствующие знаки; • Продолжать учить детей решать логические задачи; • Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку, развивать мелкую моторику (№1 стр 14-15; №6 стр1)
ДЕКАБРЬ		
1	Соседи числа	• Продолжать формировать умение прямого и обратного счета; • Закреплять знание порядкового счета с использованием геометрических тел; • Продолжать учить детей решать примеры с использованием геометрических фигур; • Дать детям понятие «Соседи числа»

		• Продолжать закреплять знания о знаках: +, -, =, • Учить решать примеры и записывать решение цифрой; • Развивать логическое мышление; • Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку; (№1 стр 20-21)
2	Решение примеров. Знаки <, >, =.	• Продолжать формировать умение прямого и обратного счета; • Закреплять умение называть соседей числа; • Закреплять знание состава чисел: 5, 6, 7; • Закреплять знание знаков: -, =, < >; • Продолжать учить детей сравнивать числа; • Закреплять пространственные представления: внутри, снаружи; • Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать логическое мышление; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; (№1 стр 22-23; № 7 стр 10 -11)
3	Решение задач	• Продолжать формировать умение прямого и обратного счета; • Закреплять умение называть соседей числа; • Дать понятия: прямая, кривая линии; • Продолжать учить детей решать задачи; • Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; • Развивать логическое мышление; • Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; (№1 стр 24-25)

4	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы, площади, длины « Весёлые опыты»	• учить сравнивать предметы по величине: длине, массе, площади, используя методы наложения, приём попарного сравнения • учить выстраивать ряд предметов с постепенным изменением величин.
ЯНВАРЬ		
1	«Открываем календарь...» Пространственно-временные отношения.	• Закреплять знания понятий «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года, умение ориентироваться в днях недели (позавчера, завтра и т.д.),
2	Число и цифра 8	• Закреплять знания о числе и цифре 8; • Учить писать цифру 8; • Познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших, используя палочки Кюизенера; • Закреплять состав числа 6,7; • Развивать внимание и логическое мышление (№8 стр 12-13; №2 стр 41-43)
3	Решение примеров. Знаки <, >, =	• Упражнять в порядковом счете предметов, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? • Учить решать примеры с опорой на наглядный материал и записывать их; • Закреплять состав числа: 6,7,8; • Закреплять название соседей числа; • Продолжать учить сравнивать числа и ставить знаки; • Продолжать учить детей выполнять графический диктант (№8 стр 14-15)
4	Луч. Точка. Отрезок.	• Совершенствовать знания о количественном и порядковом счете; • Дать понятие луч, точка, отрезок. • Закреплять знание состава числа 7,8;

		• Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание; • Развивать умение ориентироваться на плоскости, используя термины: правый верхний угол, левый нижний и т.д, используя блоки Дьенеша; • Развивать внимание, логическое мышление; • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; (№8 стр 16-17)
ФЕВРАЛЬ		
1	Число и цифра 9	• Закреплять знания о числе и цифре 9; • Учить писать цифру 9; • Познакомить детей с составом числа 9 из двух меньших, используя палочки Кюизенера; • Закреплять состав числа 8; • Закреплять название дней недели; • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; (№8 стр18-19; №2 стр 48-50)
2	Площадь	• Продолжать формировать умение прямого и обратного счета; • Закреплять умение называть соседей числа; • Познакомить детей с понятием «Площадь» • Продолжать учить детей решать задачи, записывая решение; • Продолжать учить детей выполнять графический диктант (№8 стр22-23)
3	«Путешествия Точки» Совершенствование графических навыков	• Учить выполнять графический диктант • Закреплять умения по ориентировке на листе бумаги • Актуализировать знания о понятиях «точка», «луч»,

		«прямая линия», «отрезок» * Учить чертить отрезки заданной длины
4	«Другие приключения Точки»	Закреплять представления о кривых и ломаных линиях, замкнутых и незамкнутых линиях
март		
1	«Рад представиться-господин Циркуль» Знакомство с понятиями окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.	- Познакомить с циркулем - Учить собирать целые фигуры из 8-12 частей
2	Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения Кубика»	- Знакомить с шаром, кубом, конусом, параллелепипедом, цилиндром, учить их распознавать. - Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда
3	«Числа и образование 11-15.Десятки и единицы»	- Познакомить с цифрами и числами 11-15, их образованием и составом - Закреплять умение выполнять операции над числами
4	«Я хочу спросить у вас- который час?...» Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени.	- Познакомить с часами, циферблатом, с мерами времени: час, минута, секунда. - Учить выставлять на макете заданное время
апрель		
1	«Магазин посуды» Измерение объёма.	Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки
2	Закрепление пройденного материала	- Упражнять в счёте до 20, - в прямом и обратном счёте, - в прямом счёте через 1,2,3 до 20, 21 * Накапливать игровой и социальный опыт

3	«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами» Закрепление знаний о пространственных представлениях.	• Закреплять знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. • Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). • * Уточнять знания о ягодах
4	Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»	• Закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках • * Упражнять в начертании геом.фигур, видов линий.
май		
1	Число и цифра 10	• Закреплять знания о числе и цифре 10; • Учить писать цифру 10; • Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших, используя палочки Кюизенера; • Закреплять умение самостоятельно увеличивать число на 1 и записывать результат; • Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку; • Развивать логическое мышление. (№8 стр 26-27; №2 стр 55- 56)
2	Диагностические задания по пройденному материалу. Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»	• Выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы • Создать радостное настроение от праздника прощания с «Весёлой математикой», от ожидания нового этапа в жизни- школы.

2 блок «Обучение грамоте»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Обучения грамоте» детей 5-6 лет является актуальным.

Данная программа включает в себя курс обучения грамоте и письма.

Цель программы состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, изучить буквы и звуки, а также помочь ребенку научиться читать.

Задачи:

- Изучение звуков и букв русского алфавита;
- Закрепить умение вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть из него заданный звук;
- Учить определять место данного звука в слове;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Познакомить с условным изображением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- обучать звуковому анализу;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- Закрепить умение делить слова на слоги;
- знакомить с графическим изображением слова, предложения
- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить соотносить звук и букву;

- Учить читать слова, состоящие из 1 -3 слогов, небольшие предложения.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Принципы и подходы к реализации программы

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Доступность материала, системность и постепенность его усложнения;
- Соблюдение преемственности программного материала между детским садом и школой

Каждое занятие предполагает изучение одной буквы и звуков, которые она обозначает; умение выделять эти звуки из слов, анализировать их, обозначать буквой при письме, а также прочитывать эти буквы в слоге, слове, предложении. На занятиях дети знакомятся с тетрадью в узкую линейку, изучают как печатные, так и письменные буквы, учатся писать элементы букв.

Курс обучения грамоте и письма предполагает 30 часов (1 учебный час в неделю в период с 1 октября по 30 мая).

Предполагаемые результаты к концу года обучения:

- Могут подобрать слова на заданный звук;
- Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа дом, замок с использованием фишек на столах;
- Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук;
- Умеют составлять предложения из 2-5 слов;
- Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении;
- Умеют читать слова, состоящие из 2-3 слогов.
- Умеют читать небольшие предложения.
- * Умеют читать небольшие рассказы.

Работа с родителями

Проведение для родителей открытых занятий 2 раза в год (январь, май), с целью показа уровня знаний детей, полученных за прошедший период.

ГОДОВОЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Задачи
----------	---------------------	---------------

заня тия		
Октябрь		
1	Звук и слово. Звук и буква «А»	• Познакомить детей с понятием «звук» • Учить интонационно выделять звук из ряда звуков • Познакомить детей с гласными буквами а, А • Дать понятие «Гласный звук» • Формировать навыки работы в прописи • (№1 стр 1)
2	Звук и буква «У»	• Познакомить детей с гласными буквами у, У • Закреплять понятие «Гласный звук» • Формировать навыки работы в прописи (№1 стр 2)
3	Звук и буква о, О	• Познакомить детей с гласными буквами о, О • Закреплять понятие «Гласный звук» • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 3)
4	Звук и буква и, И	• Познакомить детей с гласными буквами и, И • Закреплять понятие «Гласный звук» • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 4)
Ноябрь		
5	Звук и буква ы	• Познакомить детей с гласной буквой ы • Закреплять понятие «Гласный звук» • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 5; №2 стр1)
6	Буква м, М . Слог.	• Познакомить детей согласными буквами м, М, звуками «м,мь» • Дать понятие «Согласный звук» • Учить детей находить место звука в слове • Учить читать слоги с буквой м • Учить детей делить на слоги дву- и

		трехсложные слова, познакомить с термином «слог» • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 6-7; №2 стр2)
7	Буква н, Н	• Познакомить детей согласными буквами н, Н, звуками «н, нь» • Закреплять понятие «Согласный звук» • Продолжать закреплять умение находить место звука в слове • Продолжать учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова • Учить читать слоги с буквой н • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр8-9; №2 стр 4-5)
8	Буква с, С	• Познакомить детей согласными буквами с, С, звуками «с, съ» • Закреплять понятие «Согласный звук» • Продолжать закреплять умение находить место звука в слове • Учить читать слоги с буквой с • Продолжать учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр10-11; №2 стр6-7)
Декабрь		
9	Буква т, Т	• Познакомить детей согласными буквами т, Т, звуками «т, ть» • Закреплять понятие «Согласный звук» • Продолжать закреплять умение находить место звука в слове • Учить читать слоги с буквой т • Продолжать учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр12-13; №2 стр8-9)
10	Буква к, К	• Познакомить детей согласными буквами к, К, звуками «к, кь» • Закреплять понятие «Согласный звук» • Учить детей определять порядок звуков в слове

		• Учить читать слоги с буквой к. • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 14-15; №2 стр 10-11)
11	Буква л, Л	• Познакомить детей согласными буквами к, К, звуками «л, ль» • Закреплять понятие «Согласный звук» • Продолжать учить детей определять порядок звуков в слове • Учить читать слоги с буквой л • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр16-17; №2 стр 12-13)
12	Буква р, Р	• Познакомить детей согласными буквами р, Р, звуками «р, рь» • Закреплять понятие «Согласный звук» • Закреплять умение определять порядок звуков в слове • Учить читать слоги с буквой р • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр18-19; №2 стр14-15)
Январь		
13	Буква в, В	• Познакомить детей согласными буквами в, В звуками «в, вь» • Закреплять понятие «Согласный звук» • Учить читать слоги с буквой в • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 20-21; № 2 стр16-17)
14	Буква ш, Ш	• Познакомить детей согласными буквами ш, Ш, звуком «ш» • Познакомить с понятием «Согласный твердый звук» • Закреплять умение определять порядок звуков в слове • Учить читать слоги с буквой ш • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 22-24; №2 стр 18-19)
15	Буква п, П	• Познакомить детей согласными буквами п, П, звуками «п, пь» • Закреплять понятие «Согласный звук»

		• Закреплять умение определять порядок звуков в слове • Учить читать слоги с буквой п • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 25-26; №2 стр 20-21)
16	Буква е, Е	• Познакомить детей с гласными буквами е, Е, которые могут обозначать два звука «ЙЭ» • Учить читать слоги с буквой е • Учить детей преобразовывать существительные в единственном числе во множественное • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 27-28; №2 стр 23-25)
Февраль		
17	Буква з, З	• Познакомить детей с согласными буквами з, З, звуками «з,зь» • Закреплять умение определять порядок звуков в слове • Учить читать слоги с буквой з • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 29-30; №2 стр 26-27)
18	Буква б, Б	• Познакомить детей с согласной буквой б, Б, звуками «б,бь» • Закреплять умение определять порядок звуков в слове • Учить читать слоги с буквой б • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 31-34; №2 стр 28-32)
19	Буква д, Д	• Познакомить детей с согласными буквами д, Д, звуками «д,дь» • Дать понятие «Схема предложения» • Учить читать слоги с буквой д • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 35-37; №3 стр 1-3)
20	Буква г, Г	• Познакомить детей с согласными буквами г, Г, звуками «г,гь» • Учить читать слоги с буквой г

		• Познакомить детей с правилом написания имен. • Учить детей составлять схему предложения • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр38-40; №3 стр4-5)
Март		
21	Буква я, Я	• Познакомить детей с гласными буквами я, Я, которые могут обозначать два звука «ЙА» • Учить читать слоги с буквой я • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 41-42; №3 стр6-7)
22	Буква ч, Ч	• Познакомить детей с буквами ч, Ч • Дать понятие «Мягкий согласный звук» • Познакомить детей с правилом «ЧА, ЧУ» • Учить читать слоги с буквой ч • Учить детей делить слова на слоги и находить ударный слог • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр43-45; №3стр 8-9)
23	Буква ж, Ж	• Познакомить детей с буквами ж,Ж • Дать понятие «Твердый согласный звук» • Познакомить детей с правилом «ЖИ» • Учить читать слоги с буквой ж • Закреплять умение делить слова на слоги и находить ударный слог • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 46-48; №3 стр10-11)
24	Буква ё, Ё	• Познакомить детей с гласными буквами ё, Ё, которые могут обозначать два звука «ЙО» • Учить читать слоги с буквой ё • Продолжать закреплять умение делить слова на слоги и находить ударный слог • Продолжать формировать навыки работы в прописи

		(№1 стр49-50; №3 12-13)
Апрель		
25	Буква х, Х	• Познакомить детей с согласными буквами х,Х, звуками «х, хь» • Учить читать слоги с буквой х • Продолжать закреплять умение делить слова на слоги и находить ударный слог • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 51-53; №3 стр14-15)
26	Буква й,Й	• Познакомить детей с буквами й,Й • Закреплять понятие «Мягкий согласный звук» • Продолжать закреплять умение делить слова на слоги • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 54-56; №3 стр 16-17)
27	Буква ю, Ю	• Познакомить детей с гласными буквами ю, Ю, которые могут обозначать два звука «ЙУ» • Учить читать слоги с буквой ю • Продолжать закреплять умение делить слова на слоги • Продолжать формировать навыки работы в прописи №1 стр 57-59; №3 стр18-19
28	Буква ц, Ц	• Познакомить детей с согласными буквами ц, Ц • Дать понятие «Твердый согласный звук» • Учить читать слоги с буквой ц • Продолжать закреплять умение делить слова на слоги • Продолжать формировать навыки работы в прописи (№1 стр 60-62; №3 стр20-21)
Май		
29	Буква мягкий знак	• Познакомить с фонетической функцией буквы «ь»; • Развивать умение анализировать предложение, составлять его схему;

		• Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; • Закреплять навык печатного написания изученных букв; • Познакомить с написанием печатной буквы «Ъ»; • Совершенствовать навыки чтения;
30	Буква твердый знак	• Познакомить с фонетической функцией буквы «Ъ»; • Развивать умение анализировать предложение, составлять его схему; • Совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; • Закреплять навык печатного написания изученных букв; • Познакомить с написанием печатной буквы «Ъ»; • Совершенствовать навыки чтения

Список используемой литературы

1. Е. Ф. Бортникова(4-6 лет).- Обучение грамоте Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 80с.- (готовимся к школе»).
2. Е.Ф. Бортникова Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 1. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32с. – («Рабочая тетрадь»).
3. Е.Ф. Бортникова Развиваем навыки чтения и грамотного письма (для детей 5-6 лет). Часть 2.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32с. – («Рабочая тетрадь»).
4. Е.Ф. Бортникова МОИ ПЕЧАТНЫЕ ПРОПИСИ (для детей 4-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32с. – («Рабочая тетрадь»).
5. Е.Ф. Бортникова МОИ ПЕРВЫЕ ПРОПИСИ (для детей 5-6 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2019. – 32с. – («Рабочая тетрадь»).
6. Е.Ф. Бортникова Прописи 1 (для детей 5-7 лет) Учимся играя
7. Е.В. Колесникова От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет./Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 64 с.: ил
8. Е.В. Колесникова Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет./Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. - 64 с.: ил

9. И.А Морозова, М.А Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте. Серия КРО, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ; 6-7 лет, 2010.- 136с (конспекты занятий)
- 10.Обучение Грамоте 6-7 л. Школа для Дошколят. Учебное пособие. С. Гаврина