

Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Структурные элементы программы

Департамент социальной политики
Администрации города Кургана
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ивушка»

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «02» сентября 2024 г.
протокол № 128(1)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4»
«02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественно - научной направленности
«Цветная логика»
Возраст обучающихся: 5–7 лет
Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:
Кочнева Марина Павловна, воспитатель

г. Курган, 2023

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Естественно-научная
Актуальность программы	Программа ориентирована на развитие внимания, памяти, логического мышления детей.
Отличительные особенности программы	В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного, в частности математического, развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. В программе используются «Блоки Дьешена», Палочки Кюйзенера и конструктор ТИКО.
Адресат программы	Дети 5-7 лет
Срок реализации (освоения) программы	2 год
Объем программы	72 часа 1 год 36 часов (1 раз в неделю) 2 год 36 часов (1 раз в неделю)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: групповые, очные. Численный состав группы: до 15 человек. 1год обучения. Один раз в неделю по 25 минут 2 год обучения. Один раз в неделю по 30 минут
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Возможно составление ИОМ на основе интересов и образовательного запроса ребенка, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Доступно для некоторых категорий детей с ОВЗ (проектирование ИОМ, создание специальных условий).
Наличие талантливых детей в объединении	Возможно создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты	

<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>Цель: овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей операциям: анализа – синтеза, сравнения, классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве. - познакомить с разнообразием форм, цвета, размера, толщиной объектов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление детей в различных направлениях деятельности; - умения детей выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения - пространственные представления детей <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. <p>Планируемые результаты:</p> <p>Дети знакомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с разнообразием форм, размеров, толщиной объектов, ▪ сравнением и классификации предметов, ▪ знакомы с операциями анализа – синтеза, ▪ умеют обосновывать свои рассуждения, ▪ проявляют самостоятельность и настойчивость в достижении цели.
--	---

1.3. Рабочая программа

Учебно - тематический план для 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь				
1	Вводная. Правила поведения.	1	0,5	0,5
2	Мониторинг. Д/И Найди такую же фигуру как эта по цвету (форме, размеру)	1	0,25	0,75
3	Мониторинг. Д/И «Чудесный мешочек», Д/И «Найди клад»	1	0,25	0,75
4	Знакомство с игрой «Блоки Дьенеша». Д.И «Разложи по полочкам»	1	0,5	0,5
Октябрь				

1	Сходства и различия между предметами. Д/И «Дружат не дружат»	1	0,25	0,75
2	Группировка предметов по наличию и отсутствию одного свойства. Д/И «Найди свой домик»	1	0,5	0,5
3	Группировка предметов по наличию и отсутствию одного свойства. Д/И «Найди свою дорожку»	1	0,25	0,75
4	Знаки символы (цвет, форма, размер). Знакомство со значением, умение читать.	1	0,5	0,5
Ноябрь				
1	Сравнение, классификация, обобщение. Д/И «Четвертый лишний»	1	0,5	0,5
2	Выявление и абстрагирование. «Найди не такой».	1	0,25	0,75
3 -4	Чтение схем. Д/И «Построй дорожку по схеме»	2	по 0,25	по 0,75
Декабрь				
1	Выявление и абстрагирование. Д/И: «Чудесный мешочек», «Второй ряд»	1	0,25	0,75
2-3	Выявление и абстрагирование (форма). «Где чей гараж»	2	по 0,25	по 0,75
4	Сравнение, классификация ,обобщение. Д/И «Засели домик по двум признакам»	1	0,25	0,75
Январь				
1	Выявление и абстрагирование. Знаки символы толщины. Д/И «Гаражи»	1	0,25	0,75
2	Выявление и абстрагирование свойств. Д/И «Переводчик». Нахождение блоков по трем признакам.	1	0,5	0,5
3	Выявление и абстрагирование свойств. Д/И «Переводчик». Нахождение блоков по трем признакам. Конструирование «Слон»	1	0,25	0,75
4	Чтение схем. Д/И «Засели домик по 3 признакам»	1	0,25	0,75
Февраль				
1	Логические действия и операции. Игра с двумя обручами.	1	0,5	0,5
2	Логические действия и операции. Игра с двумя обручами.	1	0,25	0,75
3	Чтение схем. Д/И «Засели домик по 3 признакам»	1	0,25	0,75
4	Выявление и абстрагирование свойств. Д/И «Переводчик». Нахождение блоков по трем признакам. Конструирование «Еж»	1	0,25	0,75
Март				
1	Чтение схем. Д/И «Засели домик по 4 признакам»	1	0,5	0,5
2	Знаки – символы отрицания цвета. Д/И Найди нужный блок»	1	0,25	0,75
3	Знаки – символы отрицания формы. Подбор фигур по символике отрицания формы.	1	0,25	0,75
4	Знаки – символы отрицания размера. Подбор фигур по символике отрицания размера.	1	0,25	0,75
Апрель				
1	Знаки – символы отрицания толщины. Подбор фигур по символике отрицания толщины.	1	0,25	0,75
2	Д/И «Загадки без слов». Расшифровка информации по наличию или отсутствию свойств с использованием знаков – символов.	1	0,5	0,5
3	Выявление и абстрагирование свойств. Д/И «Найди клад» (по трем свойствам)	1	0,25	0,75
4	Д/И «Загадки без слов». Расшифровка информации по наличию или отсутствию свойств с использованием знаков – символов.	1	0,25	0,75
Май				

1-2	Сравнение, классификация, обобщение. Лепим нелепицы.	2	по 0,25	по 0,75
3	Мониторинг. Знание блоков.	1	-	1
4	Мониторинг. Знаки -символы	1	-	1
	Итого	36	10,75	25,25

Учебно- тематический план для второго года обучения

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь				
1	Вводная часть. Правила поведения.	1	0,5	0,5
2-3	Мониторинг	2	-	2
4	Палочки Кюйзенера. Знакомство с игрой	1	0,5	0,5
Октябрь				
1	Д/И «Строим лесенку из палочек Кюйзенера»	1	0,5	0,5
2	Логические действия и операции. Д/И «Автотрасса». Знаки символы утверждения.	1	0,5	0,5
3	Палочки Кюйзенера. Цветные цифры. Обозначение цифры цветом.	1	0,5	0,5
4	Логические действия и операции. Игра с тремя обручами и одним знаком – символом отрицания.	1	0,25	0,75
Ноябрь				
1	Цветные цифры. Состав числа 2,3. Д/И «Построй заборчик»	1	0,5	0,5
2	Логические действия и операции. Работа с картой. Д/И «Блоки путешествуют»	1	0,25	0,75
3	Цветные цифры. Состав числа 4. Д/И «Засели домик»	1	0,25	0,75
4	Логические действия и операции. Д/И «Архитекторы»	1.	0,5	0,5
Декабрь				
1	Цветные цифры. Соотношение цвета палочки и цифры. Д/И «Подбери цифру. Состав числа 5	1	0,5	0,5
2	Декодирование информации. Д/И «Магазин»	1	0,25	0,75
3	Цветные цифры. Счет до 10. Состав числа 6. Конструирование «Цветные коврики» (по условию)	1	0,5	0,5
4	Упражнение в выполнении арифметических действий, используя палочки Кюйзенера.	1	0,5	0,5
Январь				
1	Покажи, как растут цифры. Порядковый счет с использованием цветных палочек. Д/И « Соседи числа»	1	0,25	0,75
2	Декодирование знаков символов, используя 2 знака- отрицания. Д/И «Что в моей коробочке?»	1	0,25	0,75
3-4	Ориентировка на плоскости с использованием блоков. Д/И «Забей гол»	2	по 0,25	по 0,75
Февраль				
1	Цветные цифры. Счет до 10. Состав числа 7. Конструирование «Домик» (по условию)	1	0,25	0,75
2	Увеличение, уменьшение числа на 1. Д/И «Сломанная лесенка»	1	0,25	0,75
3	Кодирование, декодирование информации. Д/И «Логический поезд»	1	0,25	0,75
4	Количественные отношения между числами первого десятка. Д/И «Узнай длину ленты»	1	0,5	0,5
Март				
1	Логические задачи на цветную последовательность.	1	0,25	0,75
2	Ориентирование на плоскости. Конструирование «Коврик». Слуховой диктант.	1	0,25	0,75

3	Цветные цифры. Счет до 10. Состав числа 8. Конструирование «слононок» (по условию)	1	0,5	0,5
4	Декодирование свойств. Д/И «Помоги фигурам выбраться из леса.	1	0,25	0,75
Апрель				
1-2	Цветные цифры. Счет до 10. Состав числа 9.10 . Палочки можно вычитать.	2	по 05	по 0,5
3	Действия замещения. Д/И «Садовник». Ориентирование на плоскости.	1	0,25	0,75
4	Логическое мышление. Счет. Д/И «Мозаика цифр»	1	0,5	0,5
Май				
1	Работа согласно алгоритму. Д/И «Восстанавливаем разрушенный город».	1	0,25	0,75
2	Д/И «Волшебная дверь» .Видоизменение и трансформация юлоков.	1	0,25	0,75
3-4	Мониторинг. Задания и упражнения на проверку знаний.	2	-	2
	Итого	36	11,75	24,25

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Первый год обучения	
	Количество учебных недель	36 недель
	Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель

Каникулы	с 01.01.2024 г. по 7.01.2024 г.
Второе полугодие	с 8.01.2024 по 31.05.2024 г., 19 учебных недель
Второй год обучения	
Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 30.12.2024 г. по .05.01.2025 г.
Второе полугодие	с 6.01.2025 по 31.05.2025 г., 19 учебных недель

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	Диагностика по выявлению уровня развития логического мышления проводится два раза в год: сентябрь, май. Мониторинг проводится с использованием диагностики детей.
Материально-техническое обеспечение	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера альбом «Спасатели приходят на помощь» , учебное пособие «Давайте вместе поиграем» (игры с блоками Дьенеша) ,телевизор.
Кадровое обеспечение	воспитатель
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Ф.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие Л69/Авт.-сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая/ (библиотека программы «Детство»). –СПб:»Акцидетн»,1997.-79с:Ил. • Б.Б.Финкельштейн Альбом «Лепим нелепицы» ООО»Корвет» • Б.Б.Финкельштейн, Л.В.Малышева Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких №2»ОООКорвет
	<p>Предполагаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети владеют следующими умениями и навыками при работе с блоками Дьенеша: <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и группировать объекты по 2-4 признакам; - самостоятельно выбирать основание классификации; - умеют пользоваться знаками – символами наличия и отсутствия свойств; - разбивать множество блоков по 1 -4 свойствам на 2 (4) класса и называть общее свойство каждого из них; • Дети владеют следующими умениями и навыками при работе с палочками Кюизенера: <ul style="list-style-type: none"> - осваивают состава чисел; - умеют измерять, используя палочки. Как условные мерки. • Умеют высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний. <p style="text-align: center;">Итоговая таблица исследования логического мышления</p>

детей старшей группы

	высокий	средний	низкий
Умение анализировать			
Умение синтезировать			
Сравнение по величине			
Сравнение по форме			
Сравнение по количеству			
Установление логических связей и закономерностей			
Логическое мышление			

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

	<p>Исследование проводится по методике З.А. Михайловой «Диагностика уровня логического мышления», которая позволяет выявить умения детей владеть следующими логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета.</p>
Приложение	