

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Кургана  
«Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ивушка»**

Принята (согласована) на заседании  
методического (педагогического) совета\*  
от «02» сентября 2024 г.  
протокол № 128(1)

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №4»  
«02» сентября 2024 г.

**«Арт-ландия»  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
для воспитанников 6-7 лет,  
реализуется в части основной образовательной программы  
дошкольного образования МБДОУ,  
формируемой участниками образовательных отношений**

**Автор-составитель:  
Киселева А.С.,  
педагог-психолог**

**Курган, 2018 год**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	
Цели, задачи, назначение программы.....	
Сроки, планируемые результаты реализации программы.....	
Формы, методы реализации программы.....	
Учебно-тематический план.....	
Содержание программы, учебно-методическое планирование.....	
Направление деятельности с родителями.....	
Система педагогического мониторинга достижений детьми планируемых результатов программы.....	
Материально-технические условия реализации.....	
Программно-методические условия реализации.....	

### Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований основных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН» (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015 года №28, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года №41);
5. Устав МБДОУ «Детский сад №4»;
6. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4»;
7. Положение о рабочей программе дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №4»;
8. Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах (кружках).

### Актуальность

Сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач работы ДОУ. Современные дети нуждаются в психологической поддержке, поскольку зачастую находятся под влиянием целого комплекса неблагоприятных факторов (возрастающий информационный поток, перегрузки, связанные с завышенными ожиданиями родителей, негативная эмоциональная обстановка в семье и т.д.). Занятия арт-терапией способствуют стабилизации эмоционального состояния детей, развитию коммуникативных

навыков ребенка, способности к сотрудничеству, формированию положительной самооценки ребенка и его позитивного отношения к окружающему миру, развивают сенсорные способности, влияют на эстетическое развитие.

Цель арт-терапии – не научить ребенка рисовать, создавать другие продукты творческой деятельности, а дать выход творческой энергии. Основное воздействие арт-терапии связано с предоставлением ребенку практически неограниченных возможностей для выражения своего состояния, внутренних переживаний, не беспокоясь о художественной ценности выполненных работ.

Изобразительная деятельность выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности, как способ моделирования взаимоотношений и выражения различного рода эмоций, в том числе и негативных. Именно рисование дарит ощущение «творца», первооткрывателя, «автора», сотворившего неповторимое, радости, удовольствия и уверенности в себе.

Рисование предоставляет естественную возможность для развития воображения, гибкости и пластичности мышления, зрительно-моторной координации. Его достоинство заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций.

Главными условиями арт-терапии для детей являются безопасность, привлекательность, понятность, доступность средств. Чтобы ребенок раскрылся, нужно создать атмосферу, где он будет чувствовать себя легко и свободно. Навыки рисования и владение изобразительными средствами не играют определяющей роли, гораздо важнее атмосфера принятия и безоценочный подход.

Данная деятельность имеет универсальный характер и рассчитана на любого ребенка, инициирует резервные возможности детей (в том числе и детей с ОВЗ).

Программа согласована с принципами в методических подходах и стиле общения с ребенком с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №4».

### **Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие построена на принципах образовательной деятельности:

1. Принцип деятельности
2. Принцип системности
3. Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации
4. Принцип гуманности
5. Принцип сотворчества
6. Принцип социального взаимодействия
7. Принцип культуросообразности
8. Принцип открытости

### **Назначение программы**

Программа реализуется в части основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

### **Цель программы -**

сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников средствами арт-терапии.

### **Задачи программы:**

- Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников.
- Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений: конфликтности, агрессивности, обидчивости.
- Способствовать расширению эмоционального опыта.
- Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и тонких движений пальцев.
- Развивать воображение и фантазию.
- Развивать познавательные процессы.
- Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе.
- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе.
- Способствовать осознанию у детей своих чувств, переживаний, побуждать к размышлению, самоисследованию.

### **Основные направления работы:**

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение быть в мире с самим собой.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
- Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в общении.
- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Помощь ребенку в осознании своего реального «я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

### **Срок реализации программы и объем учебного времени**

**Срок реализации программы:** 1 учебный год с сентября по май включительно

**Объем часов:** 32.

**Участники:** воспитанники 5-6 лет

**Количество участников:** не более 10 человек

### **Планируемые результаты реализации программы**

- стабильное эмоциональное состояние детей;
- положительная Я- концепция, адекватная самооценка детей;

- коммуникативные навыки детей соответствуют возрастной норме;
- достаточный уровень развития воображения, творческого мышления;
- достаточный уровень развития моторики и зрительно-моторной координации.

### Формы реализации программы:

Программа реализуется в кружке «Арт-ландия» в форме бесед, игр, совместной творческой деятельности.

**Количество занятий в неделю: 1**

**Длительность занятий, в соответствии с требованиями СанПиН: 25 минут**

**Структура занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Основная часть (беседа, творческая деятельность, игры)
- Итог занятия. Ритуал прощания.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический.

### Содержание программы Учебно-тематическое планирование

Тема	Содержание	Задачи	Оборудование	
<b>сентябрь</b>				
1	«Здравствуй, друг!»	Разучивание ритуала приветствия «Здравствуй, друг!». Изотерапия: рисуем «Приветик». Упражнение для профилактики нарушений зрения. Массаж ладоней карандашами. Итог занятия.	Познакомиться с детьми, установить доверительные отношения.	Листы бумаги, цветные и простые карандаши, фломастеры.
2	«Осенние превращения»	Ритуал приветствия. Массаж ладоней «кристаллами». Изотерапия: рисунки из отпечатков пальцев. Итог занятия.	Развивать воображение и фантазию.	«Кристаллы», листы бумаги, акварельные краски, блюдце с водой, фломастеры.
<b>октябрь</b>				
3	«Чудесные круги»	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Мандалатерапия: раскрашивание	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов,	Готовые раскраски-мандалы с возможностью выбора узора,

		мандал. Итог занятия.	агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины	цветные карандаши, восковые мелки, аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
4	«Мандала на песке»	Ритуал приветствия. Знакомство с песком Мандалотерапия, песочная терапия: создание мандалы в парах Итог занятия	Способствовать расширению эмоционального опыта. Предоставить возможность взаимодействия в паре	Подносы с песком, камушки, бусинки, семена растений для создания мандалы
5	«Коллективная мандала»	Ритуал приветствия. Беседа с презентацией: какие бывают мандалы Создание коллективной мандалы Итог занятия	Способствовать расширению эмоционального опыта. Предоставить возможность взаимодействия в группе детей	Ящик с песком, камушки, бусинки, семена растений для создания мандалы
6	«Волшебная комната»	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Недирективная игротерапия. Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу.	Ткань в форме круга («парашют»), магнитофон, аудиозаписи для релаксации, мягкие игрушки-антистресс, воздушно-пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»
7	«Кукла-защитник»	Ритуал приветствия. Куклотерапия: изготовление куклы из фольги. Итог занятия.	Развивать моторику рук; развивать коммуникативные навыки. Профилактика тревожности и страхов.	Фольга, медная проволока, ножницы, шпатель, аудиозаписи для релаксации, магнитофон.
<b>ноябрь</b>				
8	«Сказки-загадки»	Ритуал приветствия. Пальчиковая гимнастика. Изотерапия: рисунок	Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук и	Цветные карандаши, фломастеры, листочки бумаги.

		сказки-загадки. Массаж ладоней карандашами. Итог занятия.	тонких движений пальцев. Развивать воображение и фантазию.	
9	«Загадочная картина»	Ритуал приветствия. Изотерапия: раскраски по номерам. Дыхательная гимнастика. Итог занятия.	Совершенствование памяти, внимания, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи	Цветные карандаши, цветные ручки, восковые мелки, готовые раскраски по номерам.
10	«Воспомина ния о лете»	Ритуал приветствия. Просмотр слайд-шоу «Бабочки» Песочная терапия: рисуем на песке. Итог занятия.	Отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции, уменьшить тревожность, беспокойство.	Проектор, слайд- шоу «Бабочки», подносы с песком для рисования.
<b>декабрь</b>				
11	«Моё настроение»	Ритуал приветствия. Беседа о настроении. Мандалатерапия: насыпная мандала. Итог занятия.	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Одноразовые тарелки, цветная соль, камушки, ракушки, бусины, крупы, семечки, желуди и др.
12	«Снегопад»	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Игротерапия: «Лепим снежинки». Игра «Снегопад». Упражнение на релаксацию. Итог занятия.	Развивать моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем.	Ткань в форме круга («парашют»), листы белой бумаги, игрушки антистресс, магнитофон, аудиозаписи музыки для релаксации.
13	«Зимняя сказка»	Ритуал приветствия. Беседа. Песочная терапия: рисуем на песке.	Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук. Развивать воображение и	Подносы для рисования песком, магнитофон, аудиозаписи для релаксации.

			фантазию. Профилактика эмоциональных проблем.	
14	«Новогодние игрушки»	Ритуал приветствия. Пластилиноterapia: делаем плоские елочные игрушки из пластилина и CD-дисков. Итог занятия.	Развивать моторику рук. Профилактика эмоциональных проблем	Пластилин, CD-диски, плоские бусины, камушки и др.
<b>январь</b>				
15	«Снежинки»	Ритуал приветствия. Пластилиноterapia: делаем по шаблону узор из пластилина на пластмассовых крышках. Итог занятия.	Развивать моторику рук; развивать зрительно-моторную координацию.	Пластилин, шаблоны снежинок, фломастеры, пластмассовые крышки от сметаны.
16	«Море»	Ритуал приветствия. Игра «Сороконожка» Изотерапия: «Дорисуй картину» (коллективная дорисовка картины «Море») Итог занятия.	Развивать чувство сопереживания, предоставить возможность взаимодействия, понимания себя и других	Большой лист бумаги с нарисованными на нем незаконченными линиями, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
17	«Кляксы»	Ритуал приветствия. Игра «Дотронься до...». Изотерапия: рисуем кляксы. Итог занятия.	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников. Развивать воображение и фантазию.	Листы бумаги, акварельные краски, кисти, фломастеры.
<b>февраль</b>				
18	«В гостях у Песочной феи»	Ритуал приветствия Рисование на песке Создание песочного мира Итог занятия	Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в коллективной работе.	Подносы с песком, песочница, игрушки для песочной терапии



19	«Почему облака превращаются в тучи?» часть 1	Ритуал приветствия. Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки. Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки. Итог занятия.	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
20	«Моя семья»	Ритуал приветствия. Беседа о семье. Изотерапия: апликация из геометрических фигур «Моя семья» Итог занятия.	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.	Листы бумаги, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей-карандаш, ножницы
21	«Фантастическое существо»	Ритуал приветствия. Игра «Дотронься до...» Игра-мозаика «Фантастическое существо» Итог занятия.	Формировать адекватную самооценку и уверенность в себе. Способствовать осознанию своих чувств, переживаний.	Ди «Фантастическое существо»

## **март**

22	«В поисках города Мастеров»	Ритуал приветствия. Песочная терапия: рисуем на песке. Строительство песочного города. Итог занятия.	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в коллективной работе. Развивать умение планировать свои действия для достижения конкретных целей Создавать возможности для самовыражения	Подносы с песком, песочница, игрушки для песочной терапии
23	«Бал-маскарад»	Ритуал приветствия. Маскатерапия:	Развивать моторику рук; развивать	Готовые шаблоны масок для лица с

		создание масок для бала-маскарада. Итог занятия.	зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	возможностью выбора, цветные карандаши, акварельные краски, материалы для украшения, клей, веревочки для масок.
24	«Нарисуем мы картину...»	Ритуал приветствия. Игра «Парашют». Изотерапия: рисуем картину флюоресцентными маркерами. Итог занятия.	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Ткань в форме круга («парашют»), LED-панель для рисования, флюоресцентные маркеры.
25	«Весенние фантазии»	Ритуал приветствия. Рисование на песке: техники рисования, свободное рисование по теме	Способствовать развитию и совершенствованию моторики рук. Развивать воображение и фантазию. Профилактика эмоциональных проблем.	Подносы для рисования песком, магнитофон, аудиозаписи для релаксации.
<b>апрель</b>				
26	«Цветочный сад»	Ритуал приветствия. Изотерапия: создаем коллаж на тему «Цветочный сад» Упражнения для профилактики нарушений зрения. Итог занятия.	Развивать моторику рук; развить зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Листы бумаги, клей, цветные карандаши, картинки для коллажа, ножницы.
27	«Почему облака превращаются в тучи?» часть 2	Ритуал приветствия. Сказкотерапия: прослушивание, обсуждение, анализ сказки. Изотерапия: рисование запомнившегося момента из сказки.	Помочь ребенку в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности,	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки

		Итог занятия.	беспокойства и чувства вины.	
28	«Домик для совы»	Ритуал приветствия. Пластилинотерапия: создание домика для совы. Итог занятия	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Коробочки для CD-дисков, CD-диски, пластилин, плоские материалы для украшения, картинки с изображением сов.
29	«Открытка в подарок»	Ритуал приветствия. Изотерапия: рисование мыльными пузырями. Создание открытки-коллажа. Итог занятия.	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Средство для мытья, вода, акварельные краски, кисточки, фломастеры, листы бумаги, ножницы, трубочки для коктейля
30	«Три желания золотой рыбке»	Ритуал приветствия. Изотерапия: обрывная аппликация «Золотая рыбка». Итог занятия.	Развивать моторику рук; развивать зрительно-моторную координацию. Профилактика тревожности и страхов.	Шаблоны «Золотой рыбки», листы цветной бумаги, клей ПВА, фломастеры
<b>май</b>				
31	«Круг дружбы»	Ритуал приветствия. Мандалатерапия: создание коллективной мандалы с помощью пластилина и др. материалов. Итог занятия.	Способствовать нейтрализации негативных личностных проявлений. Способствовать расширению эмоционального опыта.	Большой лист с кругом, маленькие кружочки по количеству детей, пластилин, материалы для украшения, клей
32	«Путешествие в Арктику»	Ритуал приветствия. Беседа. Создание коллективной работы. Итог занятия	Развивать воображение, творчество. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в коллективной	Ватман, краски, кисточки, восковые мелки, клей, материал для создания коллажа

			работе. Способствовать самовыражению детей.	
--	--	--	--	--

### **Направление деятельности с родителями**

Мероприятия	Срок проведения
Групповая консультация «Арт-терапия как средство укрепления психологического здоровья детей»	Сентябрь
Печатные консультации «Идеи для творчества с детьми на каждый день», «Домашняя выставка», и др.	В течение года
Выставки работ, фото-отчеты с занятий	В течение года
Совместное детско-родительское занятие «Путешествие в арт-ландию»	Май

### **Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Контроль за реализацией программы может проводиться в разных формах:

- наблюдение за деятельностью детей,
- результаты продуктивной детской деятельности,
- психолого-педагогический мониторинг (педагогическая оценка эмоционального состояния детей);
- психологическая диагностика (методики «Лесенка», «Автопортрет», субтесты методики Торренса).

### **Материально-технические условия реализации**

Для деятельности используется кабинет педагога-психолога.

### **Оборудование:**

- столы, стулья;
- магнитофон, аудиозаписи с музыкой для релаксаций;
- проектор для демонстрации слайд-шоу;
- средства для творческой деятельности: ватман, бумага, ножницы, клей, краски, кисточки, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, и т.д.;
- оборудование для песочной терапии: подносы с песком, песочница, песок, игрушки для песочной терапии;
- сенсорное оборудование: LED-панель, панно «Звездное небо», светонепроницаемые шторы.

**Программно-методические условия реализации  
Список рекомендуемой и использованной литературы  
для педагогов и воспитанников**

1. Алимova Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога. – СПб.: Речь, 2012.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
3. Зеленская Н.А. Волшебный мир сенсорной комнаты (программа).
4. Зуева Ю.С. План работы кружка «Арт-ландия».
5. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
6. Колосс Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. – М.: АРКТИ, 2010.
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014.
8. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – М.: Академический Проспект, 2013.
9. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – М.: Генезис, 2013.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2013
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013.
12. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.