

Департамент социальной политики
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана
«Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Ивушка»

Принята (согласована) на заседании
методического (педагогического) совета*
от «02» сентября 2024 г.
протокол № 128(1)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4»
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Цветная алгебра »**

(дети 5 – 7 лет)

Автор - составитель:
Воспитатель:
Высшая квалификационная категория
Катаева Ирина Владимировна

2024 г.

Аннотация к программе «Цветная алгебра»

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Цветная алгебра»
Уровень/направленность	Дошкольный/познавательльно – речевой направленности
Возраст воспитанников	5 – 7 лет
Аннотация содержания программы	Программа дополнительного образования «Цветная алгебра» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, реализуется в части основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей 5 – 7 лет.
Текущий статус	Действующая
Реквизиты утверждения и согласования программы, а также изменений вносимых в программу	Принято на заседании Педагогического совета, утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад №4» «Ивушка» Н.В.Долганцева
Автор-составитель программы	Катаева Ирина Владимировна
Цель программы	Формировать математическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность с помощью палочек Кюизенера.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений. 2) Активизировать познавательный интерес. 3) Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие логического мышления, внимания, памяти. 2) Создание условий для сенсорного развития. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. 2) Воспитывать эмоционально положительное отношение к сверстникам в игре.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2024– май 2026
Ожидаемые результаты	<p><i>Дети закрепят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эталон цвета; -отношения по длине, высоте; <p><i>У детей совершенствуются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного; -представления о геометрических фигурах. <p><i>Дети успешно научатся моделировать, конструировать.</i></p> <p><i>Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.</i></p> <p><i>Палочки Кюизенера способствуют воспитанию самостоятельности, настойчивости в достижении цели.</i></p>

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований основных нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- ✓ Приказ Минобрнауки России 29.08. 2013, № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015 года N 28, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41);
- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 671 от 23.05.2014 г. предоставлена бессрочно;
- ✓ Устав МБДОУ № 4;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4;
- ✓ Положение о бесплатных дополнительных образовательных услугах (кружках)
 - ✓ Положение о рабочей программе дополнительного образования

Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «Почему? Как? Где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры – исследования.

Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины. Они вызывают живой интерес детей, развивают активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Работая с палочками Кюизенера, дошкольники знакомятся со своеобразной цветной алгеброй, готовясь к изучению школьной алгебры значительно раньше, чем предусмотрено программой.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоконтроль.

Игры и занятия с палочками доставляют детям интеллектуальное удовольствие, позволяют овладеть способами действий необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, и также развивают творческие способности воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов сказочных, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками Кюизенера. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы входящие в программу изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Назначение Программы

Программа реализуется в части основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, формируемой участниками образовательных отношений.

Разработанная Программа основывается на пособиях:

1. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера- В.П.Новикова, Л.И.Тихонова
- 2.Дидактические игры-занятия в ДОУ - Е.Н. Панова
- 3.Логика и математика для дошкольников - Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая

Цель: Формировать математическое мышление, развивать творческое, воображение, воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений. Активизировать познавательный интерес.
2. Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.

Развивающие:

3. Развитие логического мышления, внимания, памяти. Создать условия для сенсорного развития.

Воспитательные:

4. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Воспитывать эмоционально положительное отношение к сверстникам в игре.

Срок реализации Программы и объем учебного времени

Срок реализации программы: учебный год с 15 сентября по май включительно

Объем часов: 32 часа
Участники: 5 – 6 лет.
Количество участников:

Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации программы дополнительного образования «Цветная алгебра» у детей будут сформированы знания и умения:

- о эталонах цвета.
- о отношения по длине, высоте.
- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, обратного и прямого.
- Совершенствуются представления о геометрических фигурах.
- Успешно научатся моделировать, конструировать.
- Появляется интерес к новым дидактическим играм, к математике.
- Способствуют воспитанию самостоятельности, настойчивости в достижении цели.

Формы реализации Программы

Данная программа разработана на основе учебно-наглядных пособий:

Занятия проводятся с учетом предусмотренного плана, один раз в неделю во вторую половину дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. Продолжительность занятий составляет 25 минут. Общее количество учебных занятий в год – 32. Состав группы – 12 человек. Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой и индивидуальный.

Формы работы:

- беседы с детьми;
- дидактические игры;
- продуктивная деятельность
- оформление фотовыставки для родителей;
- пополнение методической копилки работами детей /фотографии/.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводятся 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Игры подготовительного этапа	1

2	Знакомство с цветом	3
3	Изучение понятий «выше , ниже»и одинаковые по высоте.	4
4	Изучение понятий «длиннее-короче, равные по длине»	5
5	Геометрические фигуры	6
6	Числа	5
7	Работа с альбом ом «Дом с колокольчиком»	1
8	Работа с альбомом «Волшебные дорожки»	3
9	Работа с картами-схемами.	1
10	Условная мерка	2
11	Итоговое занятие	1
	Итого	32

Содержание программы.

Средняя группа – 32 часа (1 час в неделю). Программа состоит из нескольких разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел №1 Игры подготовительного этапа (1 час)

Задачи: Познакомить детей с палочками Кюизенера как игровым материалом.

Помочь детям ориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на свойства палочек.

Раздел №2 Знакомство с цветом (3 часа)

Задачи: Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать.

Классифицировать палочки по цвету. Активизировать словарь.

Раздел №3 Изучение понятий: выше, ниже и одинаковые по высоте. (4 часа)

Задачи: Формировать умения классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой выше, ниже, одинаковые по высоте.

Раздел №4 Изучение понятий: длиннее – короче, равные по длине. (5 час.)

Задачи: Формировать умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.

Раздел №5 Геометрические фигуры (6 час.)

Задачи: Закреплять названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Уметь составлять фигуры из палочек, сравнивать по величине.

Развивать воображение.

Раздел №6 Числа (5 час.)

Задачи: Познакомить с образованием чисел до 5 и соответствующей цифрой, закрепить умение называть по порядку числительные. Закрепить умение различать количественный счет от порядкового.

Раздел №7 и №8 Работа с альбомами: «Дом с колокольчиком» (1 час) и «Волшебные дорожки» (3 часа).

Задачи: Развивать комбинаторские способности, приобщать к моделированию. Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади.

Раздел №9 Работа с картами-схемами (1 час).

Задачи: Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.

Раздел №10 Условная мерка (2 часа).

Задачи: Формировать умение измерять с помощью условной мерки, ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.

Раздел №11 Итоговая НОД (1 час).

Задачи: Закрепить представление о форме, о длине, о счете в пределах 5. Упражнять в ориентировке в пространстве, в названии цвета палочек. Развивать мыслительные операции, внимание, речь.

Тематическое планирование

1. Познакомить детей с палочками Кюизенера как игровым материалом. Помочь детям ориентироваться в данном материале.
2. Создание условий для игр и занятий с палочками Кюизенера.
3. Развитие познавательных процессов, любознательности.
4. Формировать умение самостоятельно конструировать из палочек, выполнять постройки по словесному указанию педагога.

№	Тема	Программное содержание	Работа с родителями
1	Знакомство с палочками Кюизенера.	Цель: Познакомить детей с палочками Кюизенера как игровым материалом. Помочь детям ориентироваться в данном материале. Выявить начальные знания детей. Обратит внимание на свойства палочек.	
2	Игра «Разноцветные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.	
3	Игра «Строим дорожки» Работа с альбомом «Волшебные дорожки»	Закрепить название основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей. Активизировать словарь: «одинаковый, такой же, тоже красивая».	
4	«Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один и много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	Консультация «Как работать с палочками Кюизенера»
5	«У кого больше»	Закрепить название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуру по величине. Развивать воображение.	
6	«Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по	

		алгоритму, сравнивать предметы по длине, определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («сколько-столько», «поровну»).	
7	Столбики	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Информация в родительский уголок «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера».
8	Сушим полотенца	Учить детей сравнивать предметы по длине, находить сходство между предметами, классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	
9	Числа 1 и 2	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	
10	Строительство домов	Учить детей моделировать предмет из 4 палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете, в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?»	
11	Поезд	Работа с альбомом «Волшебные дорожки» Закрепить названия эталонов цвета, развивать комбинаторские способности, приобщать детей к моделированию. Способствовать развитию речи. Развивать внимание, память, воображение.	
12	Число 3	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	
13	Дети нашего двора	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	

14	Елка	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Фотоотчет о работе кружка.
15	«Угадай-ка»	Работа с картами – схемами. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.	
16	Треугольники	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько? «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева, справа, перед, за») .	
17	Разноцветные флажки	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	
18	Рамка для картины	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Консультация «Разноцветные палочки: играем дома и в детском саду».
19	Игра «Спрячь игрушку»	Работа с альбомом «Волшебные дорожки» Развивать представление о высоте и длине палочек. Закрепить понятия «высокий – низкий». Развивать умение сравнивать палочки по длине и высоте.	
20	Бусы	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; К словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	
21	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; Учить считать в пределах 4; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	

22	Кукла Маша	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	
23	Игра «Конструирование геометрических фигур»	Закреплять у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закреплять умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	
24	Дорога к дому	Закреплять умение измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	
25	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	
26	Скворечник	Закреплять знания в пределах 5; сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.	Анкета «Нужна ли математика вашему ребенку?»
27	Зайка	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	
28	Игра «Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур, Упражнять в счете.	
29	Дачный поселок	Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	
30	Игра «Дорога к дому»	Работа с альбомом «Дом с колокольчиком». Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади.	
31	Соотношения числа и цвета	Познакомить детей с числовым значением палочек: 1 – белая, 2 – голубая, 3 – розовая и т. д. Развивать умение соотносить	Фотоотчет о кружковой работе.

		количество предметов с цифрой и цветом палочки.	
32	Итоговое занятие «Вгостях у гномов».	Закрепить представления о форме, о длине, в счете до 5. Упражнять в ориентировке в пространстве, в названии цвета палочек. Развивать мыслительные операции, внимание, речь.	

Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Диагностика проводится 2 раза: в начале и в конце учебного года.

Критерии:

- ✓ Проявляет интерес к деятельности.
- ✓ Принимает игровую задачу.
- ✓ Выделяет цвет, форму, величину предмета.
- ✓ Знание цифр.
- ✓ Знание геометрических фигур.
- ✓ Строить разнообразные постройку.
- ✓ Использует речь в процессе игры

Материально – техническое обеспечение

1. Наборы палочек Кюизенера.
2. Цветные схемы – карточки.
3. Образцы для построек.

Программно-методическое обеспечение

- 1.Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера/ В.П. Новикова, Л.И.Тихонова. – Москва «Мозаика – Синтез», 2010.
- 2.Носова Е.А. Логика математика для дошкольников /Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
- 3.Б.Б.Финкельштейн Альбом – игра «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком».